

## تنمية مهارات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی Developing the skills of Home Economics students through the Techniques of implementing the women's blouse

د/ رنا عباس نافع سليمان  
مدرس الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

كلمات دالة	Abstract
تنمية	هدفت الدراسة إلى عمل استطلاع رأى لقياس مدى اتقان بعض المهارات المختلفة في تنفيذ الملابس الخارجية، ومن خلال نتائج هذا الاستطلاع وجد أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء تنفيذ مادة المشروع، ومن أكثر النقاط التي بها صعوبة ليهن هي الأتي ( تركيب الأسورة - تركيب المرء - تركيب الكم - عمل الكولة - الأنفورم ) لذلك تم اختيار العينة الخاصة بالتنفيذ وهي البلوزة الحریمی بناءاً على التقنيات السابق ذكرها في الاستطلاع، وكانت عينة البحث مكونة من مجموعة طالبات بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة طنطا وكان عددها (30)، قامت عدد من الطالبات بتنفيذ أربع موديلات من البلوزات وبعد ذلك طبق استراتيجية التعلم التشاركي على عينة البحث قسمت الطالبات إلى مجموعات صغيرة لتنفيذ عدد من الموديلات للبلوزة عدد (6 موديلات ). تلى ذلك عمل استمارة استبيان وتم عرضها على المحكمين لتقييم التصميمات المنفذة من الطالبات، وبعدها تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من صحة الفروض، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث إلى أن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاستراتيجية التعلم التشاركي لتنمية مهارات طالبات قسم الاقتصاد المنزلي من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی حيث حصل الموديل الخامس على أعلى ترتيب بمجموع 429 بنسبة 95.33%، والموديل السابع بمجموع 424 وبنسبة 94.22%، ثم الموديل التاسع بمجموع 329 بنسبة 73.1%.
Development	
مهارات	
Skills	
تقنيات	
Techniques	
Blouse	

Paper received the 3<sup>rd</sup> of March 2020, accepted 10<sup>th</sup> of May 2020, Published 1<sup>st</sup> of July 2020

الاقتصاد المنزلي من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی.  
2- توجد فاعلية لتطبيق استراتيجية التعلم التشاركي في اكتساب المهارات الأساسية الخاصة بتنفيذ البلوزة الحریمی لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي.

### هدف البحث Objective

1- دراسة أثر تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي على مجموعة من طلاب قسم الاقتصاد المنزلي في تنمية المهارات الخاصة بتنفيذ تقنيات البلوزة الحریمی .

2- علاج ضعف الطالبات في تنفيذ بعض التقنيات الخاصة بالبلوزة الحریمی.

3- تأهيل الطالبات إلى سوق العمل بالتدريب على بعض التقنيات الخاصة بتنفيذ البلوزة الحریمی.

### أهمية البحث Significance

1- التدريب على بعض تقنيات حياكة البلوزة الحریمی لطلاب قسم الاقتصاد المنزلي بهدف النهوض بالعملية التعليمية.

2- المساهمة في رفع كفاءة وتأهيل طلاب قسم الاقتصاد المنزلي لسوق العمل .

### منهج البحث Methodology

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي شبه تجريبي التحليلي.

### حدود البحث Delimitations

1- تحديد بعض تقنيات حياكة البلوزة الحریمی المراد اكسابها للطلاب ومنها ( خطوط التصميم للبلوزة - الأكماء - الأكوال - قححات الرقبة - المردات - البنس - الأساور ) لأهمية هذه التقنيات في تنفيذ البلوزة الحریمی .

2- حدود زمنية : تم التطبيق في بداية الترم الثاني للعام الجامعي 2019/2018.

3- حدود مكانية : بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا.

4- حدود بشرية : مجموعة من طالبات الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي .

### مصطلحات البحث Terminology

#### 1- تنمية Development

يعرفها (محمود المساد- 2001) على أنها عملية تحدث نتيجة تفاعل مجموعة من العوامل والمدخلات المتعددة من أجل الوصول إلى تحقيق تأثيرات في حياة الإنسان.

#### 2- مهارات Skills

يعرفه (عبد الرحمن عيسوى -1996) القدرة على الأداء المنظم

### المقدمة Introduction

يعد تدريب الطالبات وتنمية مهاراتهم من أهم محاور تطوير العملية التعليمية إذ أنه كليل بتزويدهم بالمهارات اللازمة لتحسين أداء أعمالهم، إذ يمثل التعلم التشاركي نشاط مدرّس يضم عدداً من الخطوات المنظمة، والتي تهدف بشكل رئيسي إلى تحقيق الغايات والأهداف، والتي تسعى إلى إحداث تغيير سلوكي إيجابي في جانب المهارات والقدرات المختلفة وتطوير الأداء وبالتالي إحداث تغييراً إيجابياً لدى الطالب.

والتعلم التشاركي يعمل على تنمية وتطوير وتوسيع آفاق السلوكيات الإدارية في العمل، والتفكير المنظم والقدرة على حلّ المشكلات المختلفة والتعامل معها، والقدرة على التأقلم مع التغيرات، وتنمية مهارات الاستماع والابتكار والاتصال والتواصل والعلاقات والإشراف، ينصح مما سبق أن التعلم التشاركي نشاط إنساني مخطط له طبقاً لاحتياجات الطالبات يهدف إلى إحداث تغييرات في جوانب مختارة للنهوض بهم.

تستخدم استراتيجية التعلم التشاركي لتحقيق هدف واحد، يكون لكل فرد دور محدد ليعمل مع بقية المجموعة حيث يحدث التعلم لجزء واحد بالممارسة الفعلية، أما بقية الأجزاء فيكون ناتج للتعلم من الأقران ويجتمع أفراد المجموعة للتشاور والمناقشة حول الأفكار واكتساب مهارات جديدة وبالتالي فهو متركز حول المتعلم ويؤكد على تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض.

ويهدف البحث إلى تطوير المهارات والقدرات الفنية المرتبطة بشكل وثيق بالجانب العملي أو التطبيقي والذي لا بد أن يعطى له أولوية كبيرة لتأهيل الطالب لسوق العمل بجانب المحاضرات النظرية والتطبيقية، والكثير من الجامعات تقوم بتخريج العديد من الطلاب الذين لا يمتلكون المهارة والكفاءة المطلوبة لسوق العمل، ومن هنا جاءت مشكلة البحث وهي تنمية طالبات قسم الاقتصاد المنزلي في اكتساب مهارات تنفيذ البلوزة للمساعدة في اتقانها.

### مشكلة البحث Statement of the problem

1- هل توجد تنمية لمهارات الطالبات قسم الاقتصاد المنزلي من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی ؟

2- ما مدى فعالية استراتيجية التعلم التشاركي في اكتساب المهارات الأساسية الخاصة بتنفيذ البلوزة الحریمی لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ؟

### فروض البحث Hypothesis

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاستراتيجية التعلم التشاركي لتنمية مهارات الطالبات بقسم

تلى ذلك تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة لتنفيذ عدد من الموديلات للبلوزة عدد (6 موديلات) .  
ولهذه الاستراتيجية العديد من المميزات ومن أبرز هذه المميزات أنها تساهم في بقاء الطالب في حالة تركيز وانتباه، كما أنها تقوم بتأهيل الطالب لكي يكون فعالاً في المناقشات، كما أنها تزيد من وعي الطالبات بوجود مجموعة من الفروقات في التفكير بينهم، بالإضافة إلى هذا فإنها تعد تغذية راجعة عن البيان العملي الذي تم تنفيذه .

ومن أهم الأهداف المراد تحقيقها : تستطيع الطالبة بعد تطبيق الاستراتيجية أن :

- 1- تتعرف على بعض خطوط تصميم البلوزة الحریمی .
- 2- تتبع طريقة عمل الكم والأساور .
- 3- تنتهي فتحات الرقبة للبلوزة الحریمی .
- 4- تتقن الخيطات الداخلية للبلوزة .

#### أدوات البحث Research Tool

وكانت أداة البحث استمارة استطلاع رأى لمعرفة مدى اتقان بعض المهارات الخاصة بتقنيات حياكة الملابس الخارجية، استمارة استبيان لتقييم منتجات الطالبات من المحكمين .

#### نتائج البحث Results

##### الصدق والثبات لأدوات البحث

##### أولاً: الصدق التجريبي:

جدول (1) أرتباط درجات المحاور بالمجموع الكلي

معامل الارتباط مع المجموع الكلي	المحور
0.821	المحور الأول : مدى توافق التصميم مع الخامة واللون
0.849	المحور الثاني : تجميع أجزاء البلوزة
0.905	المحور الثالث : التشطيب النهائي

يتضح من الجدول أن درجات الارتباط عالية وجميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01 بين المحاور والمجموع الكلي مما يدل على الصدق.

##### ثانياً : الثبات :

جدول (2) معامل ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية

معامل الارتباط (التجزئة النصفية)	معامل كرومباخ الفا	عدد البنود	البند
0.894	0.917	15	أستمارة التقييم

من الجدول رقم (2) يتضح ان معامل سبيرمان براون ذو قيم عالية (0.894) مما يؤكد ثبات الاستمارة .

المتكامل للأنشطة الحركية أو العقلية بدقة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والتكيف مع الظروف المحيطة بالعمل.

#### 3- تقنيات Technique

هي الصنعة أو الطريقة التي ينفذ بها عمل أى شئ وتشمل ترتيب لمراحل بناء العمل الفني تبعاً لطبيعة هذا العمل (نجوى شكرى، سها أحمد -2009) .

#### 4- البلوزة الحریمی Blouse

تعرفها (كفاية سليمان أحمد، سحر على زغلول -2007) بأنها القطعة الملابسية التي ترتدى من قبل النساء في جميع فصول السنة، وتغطي النصف العلوى من الجسم وقد تكون بكم طويل أو نصف كم أو بدون أكمام، وتتنوع خطوط تصميمها تبعاً لإتجاهات الموضة السائدة، وترتدى مع الجونلة أو البنطلون أو مع التايور.

#### إجراءات البحث :

#### عينة البحث Sample

تكونت عينة البحث من مجموعة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة طنطا للعام الجامعى 2018 /2019 بلغ عددهم (30) طالب وطالبة.

أولاً : الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

ثانياً : تنمية المهارات الخاصة بتقنيات حياكة البلوزة الحریمی لطالبات الفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلى حيث تم عمل استطلاع رأى حول التقنيات المختلفة التي تواجه الطالبات صعوبة في تنفيذها وقاموا بتنفيذ أربع موديلات مختلفة من البلوزات، ومن خلال نتائج استطلاع الرأى ومجموعة الموديلات المنفذة قبل تطبيق الاستراتيجية اجمع أن من أكثر النقاط التي بها صعوبة لديهم هي الآتى ( عمل المرد – عمل الكولة – تركيب الأنفورم ) وبعدها تم تطبيق استراتيجية التعلم التشاركى وتكليفهم بتنفيذ مجموعة من الموديلات عدد (6 موديلات ) لبلوزة حریمی، تلى ذلك تصميم استمارة استبيان لعرضها على السادة المحكمين لاجراء التعديل على بنودها ولتحكيم الموديلات المنفذة.

#### وتم تنفيذ استراتيجية التعلم التشاركى بالخطوات التالية :

تم طرح سؤال على الطالبات عن مدى اتقان عدة مهارات خاصة بتنفيذ تقنيات البلوزة الحریمی، وبعد الإجابة على التساؤلات، قامت مجموعة من الطالبات بتنفيذ أربع موديلات من البلوزات وبعد ذلك طبق الاستراتيجية (التعلم التشاركى ) على عينة البحث

#### أولاً: صور الموديلات قبل تطبيق الاستراتيجية



شكل (2) موديل بلوزة بمرد منفذ قبل تطبيق الاستراتيجية



شكل (1) موديل بلوزة بمرد منفذ قبل تطبيق الاستراتيجية



شكل (4) موديل بلوزة بفتحة رقيقة على شكل حرف V منفذ قبل تطبيق الاستراتيجية



شكل (3) موديل بلوزة بمرم منفذ قبل تطبيق الاستراتيجية

ثانيا : صور الموديلات بعد تطبيق الاستراتيجية



شكل (6) موديل بلوزة منفذ بعد تطبيق الاستراتيجية



شكل (5) موديل بلوزة بمرم منفذ بعد تطبيق الاستراتيجية



شكل (8) موديل بلوزة منفذ بعد تطبيق الاستراتيجية



شكل (7) موديل بلوزة بمرم منفذ بعد تطبيق الاستراتيجية



شكل (10) موديل بلوزة بمرد منفذ بعد تطبيق الاستراتيجية



شكل (9) موديل بلوزة بمرد منفذ بعد تطبيق الاستراتيجية ترتيب التصميمات ونسب تحقيقها للمحاور :

جدول (3) يوضح درجات التصميمات و ترتيبها ونسبة تحقيقها للمحاور

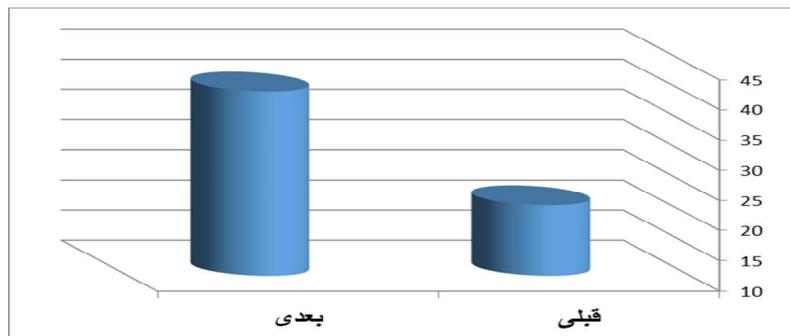
الاجمالي			المحور الثالث التشطيب النهائي			المحور الثاني تجميع أجزاء البلوزة			المحور الأول مدى توافق التصميم مع الخامة واللون			المحاور
الترتيب	النسبة	المجموع	الترتيب	النسبة	المجموع	الترتيب	النسبة	المجموع	الترتيب	النسبة	المجموع	التصميم
10	56.44	254	10	56.67	85	10	56.67	85	10	56.00	84	تصميم 1
5	68.22	307	5	70.00	105	5	70.00	105	8	64.67	97	تصميم 2
9	63.11	284	9	63.33	95	9	63.33	95	9	62.67	94	تصميم 3
7	66.67	300	6	66.67	100	6	66.67	100	6	66.67	100	تصميم 4
1	95.33	429	1	96.00	144	1	96.00	144	1	94.00	141	تصميم 5
4	71.11	320	3	73.33	110	4	71.33	107	4	68.67	103	تصميم 6
2	94.22	424	2	95.33	143	2	95.33	143	2	92.00	138	تصميم 7
6	66.89	301	6	66.67	100	6	66.67	100	5	67.33	101	تصميم 8
3	73.11	329	3	73.33	110	3	73.33	110	3	72.67	109	تصميم 9
7	66.67	300	6	66.67	100	6	66.67	100	6	66.67	100	تصميم 10

مهارات الطالبات بقسم الاقتصاد المنزلي من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی.

الفرض الأول : وينص على أن : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاستراتيجية التعلم التشاركي لتنمية

جدول (4) الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لاستراتيجية التعلم التشاركي باستخدام اختبار (ت) و Wilcoxon W

الدلالة	Wilcoxon W	الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	معامل الخطأ	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	التطبيق
0.005	2.8	0.000	9	6.46	1.16	3.68	10	21.7	قبلي
					1.5	4.76	10	40.5	بعدي



شكل (1) يوضح الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لاستراتيجية التعلم التشاركي

لتخريج الطالب لتأهيلهم لسوق العمل.  
3- ضرورة الاهتمام بتوجيه برامج البحوث والدراسات نحو الطالبات والطلاب بجميع مراحل التعليم الجامعي المختلفة

#### المراجع

- 1- الطحان ، أحمد السيد ، 2006 : " المدرسة الأوروبية الحديثة في فن التفصيل الجونلة والبلوزة " دار ومكتبة الإسراء .
- 2- الدريدي ، ايناس السيد ، 2014 : " فاعلية الوسائط المتعددة في تعلم مهارات رسم الموديلات المختلفة الباترون ، . . vol . 59 ، No. 2 . الأساسى للبلوزة " مجلة كلية الزراعة ، جامعة اسكندرية ،
- 3- السيد ، رباب محمد ، 2011 : " فاعلية تدريس وحدات إرشادية مهارية في مادة التدوق الملبسى على تعديل السلوك . vol . 23 ، No.4 للطالبات بقسم الاقتصاد المنزلى بجامعة الفيوم " مجلة علوم وفنون ،
- 4- بصيلة ، نجوى كامل محمد ، 2000 : " خطوط الموضة المناسبة لطالبات الجامعة لإنتاج البلوزة نمطياً وأثر ذلك على اقتصاديات تشغيلها " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة
- 5- عيود ، دعاء ، 2008 : " فاعلية برنامج للتعليم الذاتي (الفيديو التفاعلي) لتعليم بعض مهارات التشكيل على المانيكان " رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
- 6- محمد ، إبراهيم صابر ، 2004 : " فاعلية برنامج تدريبي للأداء المهاري لتقنيات الحياكة " رسالة دكتوراة غير منشورة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس .
- 7- Al- Zoube, Mohamed (2009) "E-Learning on the cloud  
"https://www.elearninglearning.com/cloud-computing
- 8-Hasan\_Mahdi (2016) "Evaluation Study of the Level of Integration between Visual Shapes and Educational Content in Geography Curriculum for Higher Basic Schools"  
Publisher: noor-publishing Editor SBN: 3330798971
- 9- Rahim Taheria and Mohammad Reza PARSAEI (2015) " Elearning Framework Based On Cloud Computing" Journal of Selçuk University Natural and Applied Science Online ISSN: 2147-3781
- 10- Lloyd-Hickey (2018) 5 Benefits Of Cloud-Based eLearning  
https://elearningindustry.com/elearning-authors

يتضح من الجدول أنه بحساب قيمة الـ TEST-T بين متوسط درجات التطبيق القبلي و متوسط درجات التطبيق البعدي فوجد أن قيمة ت ( TEST-T ) المحسوبة 6.46 وبمقارنة قيمة ت المحسوبة والتي تساوى 6.46 بقيمتى ت الجدولتين والتي تساوى 2.26 عند مستوى معنوية 0.05 ، وتساوى 3.25 عند مستوى معنوية 0.01 وذلك عند درجة حرية 9 ، فوجد أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.01 وأن هناك فرق جوهري بين متوسطي المجموعتين عند مستوى معنوية 0.01 وبما أن متوسط التطبيق قبلي يساوى 21.7 بأحرف معيارى قدره 3.68 ومتوسط درجات التطبيق بعدي يساوى 40.5 بأحرف معيارى قدره 4.76 لذا فمتوسط درجات التطبيق قبلي أقل من متوسط التطبيق بعدي وللتأكد تم استخدام اختبار Wilcoxon W الاحصاء اللابارميتري وكانت قيمته 2.8 وهي تعنى ان هناك فرق جوهري بين متوسطي المجموعتين وهي نفس النتيجة السابقة ، مما يؤكد صحة الفرض وأهمية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية مهارات الطالبات بقسم الاقتصاد المنزلى من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی .

#### الفرض الثاني:

وينص على أن : توجد فاعلية لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية مهارات الطالبات بقسم الاقتصاد المنزلى من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی .

جدول ( 5 ) حساب الفاعلية باستخدام ثابت بليك

الدالة	ثابت بليك	المتوسط	
قبلي	1.22	21.7	
بعدي		40.5	

يتضح من الجدول أن قيمة ثابت بليك تساوى 1.22 وهي أعلى من 1.2 مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني لإكساب الطالبات مهارات تنفيذ البلوزة الحریمی .

#### الخلاصة Conclusion :

- من خلال معالجة الباحثة لموضوع البحث بشقيه النظرى والتجريبي أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :
- 1- أدى تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني إلى تنمية مهارات الطالبات بقسم الاقتصاد المنزلى من خلال تقنيات تنفيذ البلوزة الحریمی .
  - 2- نجح البحث في علاج بعض القصور في بعض المهارات الخاصة بتقنيات البلوزة الحریمی لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلى وظهر ذلك واضحاً من خلال جودة الموديلات المنفذة بعد تطبيق الاستراتيجية حسب آراء المحكمين .
  - 3- أنتجت الطالبات عدد من الموديلات المختلفة للبلوزة الحریمی الذى يعتبر بمثابة تدريب لتأهيلهم لسوق العمل.
- #### التوصيات Recommendations
- 1- عمل المزيد من استطلاعات الرأى للطلبة لمعرفة قصور الطالبات واستخدام استراتيجية البيان العملي لرفع كفاءتهم المهارية.
  - 2- الاهتمام بعمل الدورات التدريبية الصيفية وجعلها الزامية

#### ملحق البحث استطلاع رأى

م	ما مدى اتقان المهارة	متوسط	جيد	جيد جدا
1	رسم الباترون الأساسى (الكورساج)			
2	رسم باترون الجونلة			
3	رسم باترون البنطلون			
4	رسم باترون البلوزة			
5	وضع أجزاء الباترون على القماش			
6	قص أجزاء الجونلة			
7	قص أجزاء البنطلون			

			قص أجزاء البلوزة	8
			تجميع أجزاء الجونلة وحياتها مع بعضها	9
			تجميع أجزاء البنطلون وحياتها مع بعضها	10
			تجميع أجزاء البلوزة وحياتها مع بعضها	11
			عمل الخياطات الداخلية للجونلة	12
			عمل الخياطات الداخلية للبنطلون	13
			عمل الخياطات الداخلية للبلوزة	14
			تشطيب ثنية الذيل (الجونلة- البنطلون - البلوزة )	15
			عمل المرد للبلوزة	16
			عمل فتحات الرقبة للبلوزة والفستان	17
			تنفيذ الأكوال المختلفة (اسبور - شميزية )	18
			عمل الانفومات وتشطيب فتحات الرقبة	19
			تركيب الأزرار في المردات	20

- (1) إذا كان المعيار **جيد جدا** تعطى ثلاث درجات ( 3 درجة ).  
(2) إذا كان المعيار **جيد** تعطى درجتان (2 درجة).  
(3) إذا كان المعيار **متوسط** تعطى درجة واحدة ( 1 درجة ).  
استمارة استبيان لتحكيم التصميمات المنفذة

م	المحاور	متوفر (3)	إلى حد ما (2)	غير متوفر (1)
<b>المحور الأول : مدى توافق التصميم مع الخامة واللون</b>				
1	تناسب لون الخامة مع التصميم			
2	نوع الخامة يناسب التصميم			
3	يحتوى التصميم على تقنيات متنوعة			
4	يتمشى التصميم مع البلوزة			
5	تتنوع التصميمات للبلوزة			
<b>المحور الثاني : تجميع أجزاء البلوزة</b>				
1	تم تركيب الأسورة بالطريقة الصحيحة			
2	خياطة المرد بطريقة سليمة			
3	تم تركيب الكولة بطريقة صحيحة			
4	تم ضبط خياطة الكم			
5	انهاء الأنفورم بطريقة صحيحة			
<b>المحور الثالث : التشطيب النهائي</b>				
1	نفذت السرفلة لجميع أجزاء البلوزة			
2	عمل ثنية الذيل بطريقة صحيحة			
3	تم تركيب الأزرار في أماكنها الصحيحة			
4	التشطيب تم بشكل جيد من حيث (فتح العراوى وقص الخيوط الزائدة ) بجميع أجزاء البلوزة			
5	عملية الكى جيدة			

- (1) إذا كان المعيار **متوفر** تعطى ثلاث درجات ( 3 درجة ).  
(2) إذا كان المعيار **متوفر إلى حد ما** تعطى درجتان (2 درجة).  
(3) إذا كان المعيار **غير متوفر** تعطى درجة واحدة ( 1 درجة ).