تنمية بعض مهارات تقنيات الجيوب باستخدام استرتيجية التعلم التعاوني
Pocket technique skills development using cooperative learning strategy

د . نهلة عبد الغنى العجمى
استاذ النسيج والملابس المساعد كلية التربية النوعية، جامعة دمياط

ملخص البحث Abstract:

تهدف هذه الدراسة إلى قياس فعالية التعلم التعاوني لرفع مستوى التحصيل المعرفي وأداء المهارات، لبعض مهارات تقنيات الجيوب مقارنة بالطريقة التقليدية. وتطبيق الدراسة على طالبات الفرقة الأولى من قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية و تضمنت مجموعة ضابطة عددها (14) درست المعارف والمهارات المرتبطة بوحدة تقنيات الجيوب بالطريقة التقليدية، ومجموعة لتجريبية عددها (14) درست بأسلوب التعلم التعاوني وفقا لتخطيط الوحدة. أظهرت نتائج الدراسة فعالية تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تنمية معارف ومهارات الطلاب في تعلم وحدة الجيب، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإدراك والمعرفة. واختبار المهارات لصالح المجموعة التجريبية.

كلمات دالة Keywords:
استراتيجية التعلم
Learning strategy
التعلم التعاونى
Cooperative learning
الجيوب
Pockets

Paper received 21st of February 2020, Accepted 20th of March 2020, Published 1st of July 2020

مقدمة Introduction:

يتميز العصر الحالى بالتغيرات المتلاحقة والمعارف المتزايدة التى شتملت كافة مجالات الحياة ، الأمر الذى يتطلب من القائمين على العملية التعليمية ضرورة مواكبة هذه التغيرات من خلال إمداد الأفراد بالأساليب التى تحقق لهم النمو والتقدم ومسايرة التطورات الحاصلة دون توقف (أسماء محمد وأخرون،2018)، من خلال فهم المتعلم للعملومه والاستفاده منها وربطها بحياته وتوظيفها فى حل المشكلات المختلفة لاعداد فرد متعلم للحاضر والمستقبل، وقد أثبتت العديد من البحوث العلمية أهمية مشاركة المتعلم في العملية التعليمية لكى تحقق العمليه التعليميه غاياتها، ويعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التي تهتم بتحسين قدرة المتعلم علي التحصيل واكتساب المهارات، حيث ان المتعلم يكتسب المعرفة والمهارات في مواقف تعليمة حقيقية واقعية. (حسن عباس -2004)، ونستطيع من خلال مهارات التعلم التعاونى اعادة صياغة العديد من مواقف التعلم فى علم الاقتصاد المنزلي حيث انه من العلوم التى تركز على تنمية مهارات الأعمال اليدوية، (أمل محمد و لمياء حسن 2009) ، ولذا فهى تحتاج إلى الالمام بمتطلبات الاداء نظريا وعمليا، وتقاس المهارة بكم الانتاج وكيفيته فهى لا تقتصر على اتقان النشاط الحركى فقط، بل على سرعة القيام بالعمل يظهر هذا فى انخفاض الوقت المستخدم، كذلك الانخفاض المتدرج فى عدد الاخطاء والاستغناء عن الحركات الزائدة باستمرار (زينب عبد الهادي 2018) ، وقد اجريت العديد من الدراسات التى توضح اهميه تعلم مهارات تقنيات الحياكة، فاظهرت (إنجي عبد السلام، 2018) أن عدم اختيار تقنيات حياكة المناسبة عند تنفيذ ملابس مناسبات الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة المنفذة باقمشة الستان تؤثر على تحقيق الجوانب الجمالية لملابس مناسبات الأطفال بالتالى جودة الملبس، وأكد ذلك دراسة (رشا النحاس، 2015) حيث أنها توصلت إلى أفضل تقنيات حياكة بين الأقمشة المثقبة وأقمشة الساتان طبقا لعوامل الضبط المختلفة لماكينات الحياكة المستخدمة مما أدى لرفع كفاءة وجودة المنتج النهائى لملابس السهرة ، واكدت (رشا احمد، 2019) على أهميه الاختيار الجيد لتقنيات الحياكة خاصة مع الاقمشة المزدوجة للحافظ على معدل الجودة والكفاءة والمظهرية السليمة للمنتج حيث هناك بعض تقنيات الحياكة تؤثر خواص الحياكة، و توصلت (رشا النحاس، 2014) الى أفضل تقنيات حياكة بين الخامات المنسوجة وخامات تريكو اللحمة طبقا لعوامل الضبط المختلفة لكل ماكينة وهو مما يؤدى لرفع كفاءة وجودة المنتج النهائى وتوفير إحتياجات المستهلك من ناحية الإستخدام، بينما اوضحت (رانيا عبدالعال وشادية سالم 2017) أن اكساب الأطفال المعارف والمهارات المرتبطة ببعض تقنيات الخياطة اليدوية تساهم في استغلال وقت الفراغ لدى الأطفال بأسلوب هادف بعيدا عَن وسائل الاعلام الغير هادفة، كما يسهم أيضا في ترسيخ مكانة صناعة الملابس عند الأطفال منذ الصغر مما قد ينشئ جيل منتج ومبدع، أما (علا عبد اللاه، واخرون 2018) فاستخدمت بعض المعينات البصرية لمساعدة ضعاف البصر فى التغلب على صعوبه استخدام ماكينة الحياكة وتعلم بعض التقنيات اليدوية الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة، لإقامة مشروع صغير أو متناهي الصغر بهدف بدمج هذه الفئة المجال التطبيقي لإنتاج وتصنيع الملابس الجاهزة تقليص مشكلة البطالة التي تعاني منها هذه الفئه، بينما استخدمت (أمال العدينى و اخرون، 2019) التعلم المدمج لاكساب طالبات الكلية التقنية للبنات بجده المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس، وكذلك استخدام (نفيسة علوان،2019) التعلم المدمج فى تنمية التحصيل المعرفى والاداء المهارى لوصلات الحياكة وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى، واستفادت كل من (جيهان يوسف وأخرون، 2018) من تقنية المعلومات والانترنت فى تعليم تقنيات تنفيذ الملابس من حيث الجوانب المهارية عن طريقة عرض المحتوى العلمي لقناة تعليمية تخصصية على الشبكة العنكبوتية، أما (ثناء السرحان 2019) فوظفت التطور المعرفي والتكنولوجي فى توفير بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية لإكساب المعارف والمهارات الأساسية الخاصة بمبادئ الحياكة من خلال توظيف تقنية المعلومات والانترنت عن طريق إعداد موقع تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة للتدريب على مبادئ الحياكة. وحيث أن الاتجاهات الحديث في تدريس الملابس تعتمد علي التعليم القائم علي الفهم والبعد عن أسلوب التلقين ومحاولة اشراك الطالبات وتعاونهم في الموقف التعليمي لذا اختيارات الباحثة إستراتيجية التعلم التعاوني لأنه شكل من أشكال التعلم الصفي يكون فيه الطالب محور العملية التعليمية ، حيث يعمل الطلبة ضمن مجموعات غير متجانسة لانجاز مهمات موكلة إليهم وتحقيق أهداف مشتركة، فالتعلم التعاوني ليس مجرد وضع المتعلمين في مجموعات صغيرة تعمل على تنفيذ المهام التي يكلفهم بها المعلم ولكن للتعلم التعاوني مجموعة من العناصر الأساسية التي يجب توافرها في الموقف التعليمي وهي: الاعتماد المتبادل الإيجابي، التفاعل المشجع وجهًا لوجه، المحاسبة على المسؤولية الفردية واستخدام المهارات التعاونية بين المتعلمين (أسماء خويلد واخرون،2017). وهناك عدد من الفوائد التي ثبت تجريبيًا تحققها عند استخدام التعلم التعاوني لتعليم الطلاب منها

١ - زيادة القدرة على التذكرو ارتفاع معدلات تحصيل وتحسن اتجاهات الطلاب نحو التعلم

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

٢ - زيادة ثقة بالذات وتحسن قدرات التفكير وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم
٣ - نمو العلاقات الإيجابية وانخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب ونمو مهارات التعاون مع غيرهم. (امل بنت عمدة 2008) **وهناك العديد من المزايا للتعلم التعاوني منها** (عفت الطناوى،2002) (حسن زيتون واخرون، ٢٠٠٣) ، (أنوار المصري،2014)

- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية والجماعية لديهم وكذلك تنمية أسلوب التعلم الذاتي.
- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات وزيادة المقدرة على اتخاذ القرار والاسهام في حل المشكلات
- جعل الطلاب محور العملية التعليمية التعلمية و إعطاء المعلم فرصة لمتابعهم والتعرف على حاجاتهم.
- كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط و تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين الطلاب
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب وتبادل الأفكار بينهم واحترا مهم آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم .
- إكساب مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين وتنمية مهارتي الاستماع والتحدث والحصول على تغذية راجعة .
- تلبية حاجات الطلاب بتقديم أنشطة تعليمية مناسبة ضمن مجموعات، كما يربط بطيئي التعلم والذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء المجموعة ويطور انتباههم.

وقد إجريت العديد من الدراسات حول أهمية استخدام استراتيجية التعلم التعلم التعاوني في مجال الملابس والنسيج ومنها
دراسة (سميحة باشا، 2008) التى أظهرت أن اتجاهات طلاب الملابس الجاهزة كانت ايجابية نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني و تحصيلهم في مقرر تكنولوجيا البترونات بالنسبة للمجموعة التجريبية، وكذلك أكدت دارسة (داليا لبيب وأخرون،2011) على فاعلية العمل الجماعي في استحداث تصميمات جديدة للأزياء ثم عمل خلفيات مبتكرة من العقد والربط ثم الصباغة وكذلك الباتيك لعمل تداخلات لونية لمجموعة من الأصباغ لإعطاء شكل جديد للخامة وخلق خلفيات مبتكرة ثم الرسم باليد على الزي ومكملاته لعمل مجموعة متناسقة بغرض ابتكار منتج ملبسي جديد يتعامل مع الزي كلوحة فنية أو كعمل فني متكامل يربط الزي ومكملاته بوحدة تصميمية تتكامل مع الخامة والخطوط التصميمية للزي واللون. ودراسة (رشا مصطفى وأخرون 2013) أظهرت فاعلية التعلم التعاونى فى تنمية مهارات إعداد نماذج الملابس الخارجية بين الطريقة التقليدية والفيديو التعليمة لكل من التحصيل المعرفى والاداء المهارى وكذلك زمن التطبيق، وأيضا أثبتت دراسة (سمية السيد،2013) مدى فاعلية التعلم التعاونى في تنمية مهارات إعداد نماذج بعض الأكوال من حيث التحصيل المعرفى والمهارى لصالح المجموعة التجريبية التى درست بالتعلم التعاونى، بالاضافة الى تكوين أراء إيجابية للطالبات نحو استخدام التعلم التعاونى. كما أوضحت نتائج دراسة(ماجدة ماضي وأخرون ٢٠١٣) فاعلية التعلم التعاوني في تنمية معارف ومهارات بناء النموذج الأساسي للبلوزة الكلاسيك باستخدام الفيديو التعليمي، وأكدت ودراسة (اسامة أبو هشيمة 2015) والتى أثبتت فاعلية التعلم التعاونى في رفع مستوى التحصيل المعرفى و الأداء المهارى الخاص بمهارات إنهاء فتحة القميص الرجالى مقارنة بالطريقة التقليدية" أما دراسة (شيماء حليبه2016) أظهرت فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس التريكو اليدوي لطالبات المرحلة الثانوية فى الاددء المهارى والتحصيل المعرفى مقارنة بطريقة التدريس التقليدية. بالاضافة الي دراسة (رضوي رجب وأخرون،2019) أكدت على فاعلية التعلم التعاوني في تنمية معارف و مهارات تعلم اللاسيه الروماني لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية، وكذلك دراسة(أمل الفيومى،2019) فاعلية التعلم التعاونى في رفع الأداء المعرفى والمهارى للطالبات المرتبط بمهارة إعادة تدوير الملابس الجينز الغير مستعملة. من خلال وحدة تعليمية تم تطبيقها على طالبات الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة دمياط باستخدام التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة جيجسو . وبالنظر الى الدراسات السابقة يتضح لنا مدى فاعلية التعلم التعاوني في تنمية معارف ومهارات الطلاب في بعض مجالات الملابس والنسيج إلا أنها لم تتناول فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات ومعارف تقنيات الحياكة، وحيث أن اتقان المعارف والمهارات الخاصة بتقنيات الحياكة تعد من أهم المهارات الاساسية الواجب توافرها لدى طالبات في كليات وأقسام الاقتصاد المنزلى، ومقرر أدوات وماكينات الحياكة يعد المقرر التأسيسي لمقررات تنفيذ الملابس بقسم الاقتصاد المنزلى بالكليات التربية النوعية والذي يبنى عليه معارف ومهارات مقررات تنفيذ الملابس التى تليه. ونظرا لانخفاض مستوى الطالبات القادمين الى الكلية وكثرة عددهم، اصبح من الصعب اتاحة الفرصة للتوجية الفردى بشكل مستمر داخل قاعات المعمل المخصص لتدريس الجانب العملى وكذلك وجود فروق فردية بين الطالبات والتى تتضح من طالبة لاخرى فى القدرة على الاستيعاب من أول مرة، لذلك يجب على القائم على التدريس اعادة الشرح لأكثر من مرة حتى تصل المعلومة بالطريقة الصحيحة لتنفيذ كل تقنية على حدى دون الخلط بين التقنيات وتصل كل الطالبات الى مستوى متقدم من التنفيذ هذه التقنيات، خاصة أن هذه التقنيات تعتبر الاساس الذى تقوم عليه باقى المواد العملية، وهذا ما يصعب القيام به لكل طالبة على حدى، وهذا يؤدى أيضا إلى صعوبة شرح جميع التقنيات العملية المطلوب تنفيذها خلال الفترة الزمنية المحددة (الفصل الدراسى) لذا كان لابد من تطبيق استرتيجية مختلفة فى التدريس تعالج نواحى القصور فيما يتعلق ببتعلم تلك المهارات خاصة ومن هنا جاء موضوع الدراسة (**تنمية بعض مهارات تقنيات الجيوب باستخدام استرتيجية التعلم التعاونى)**

مشكلة البحث Statement of the problem:

تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالي

ما فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل واكتساب الطلاب لمهارات بعض تقنيات الجيوب ؟
ما فاعلية التعلم التعاوني في رفع مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى للطلاب بعض تقنيات الجيوب ؟

اهداف البحث Objectives:

يهدف البحث الى

1. تنمية التحصيل المعرفيو الأداء المهارى لبعض تقنيات الجيوب لدي طالبات كلية التربية النوعية - قسم الاقتصاد المنزلي
2. قياس فاعلية التعلم التعاوني في رفع مستوى التحصيل المعرفي و الأداء المهارى للطالبات المرتبط بمهارات لبعض تقنيات لجيوب

أهمية البحث Significance:

قد تسهم نتائج البحث في الآتي :

1. استخدمت استراتيجيات حديثة في التدريس والبعد عن الطرق التقليدية.
2. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني يعد مصدر جيد لاكتساب بعض القيم الاجتماعية التى يتطلبها المجتمع والتى قد يصعب اكتسابها في طرق التدريس الاخرى.
3. تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات العلمية والتقنية التى تحقق لهم التكامل الفكرى والتطبيقي وتؤهلهم لسوق العمل.
4. حث الطالبات على التعاون والعمل بروح الجماعة وتقبل الرأى الاخر.

5. التغلب على الفروق الفردية لدى الطالبات بتقديم أنشطة تعليمية مناسبة ضمن مجموعات غير متجانسة لربط بطيئي التعلم والذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء المجموعة لتطور انتباههم.
6. التشجيع على تطبيق واستخدام اساليب حديثة وفعالة في التدريس للوصول بالطلاب لأقصى درجات التعلم.

حدود البحث Delimitations :

اقتصر البحث علي

الحدود الموضوعية : وحدة تعليمية لتعلم مهارات بعض تقنيات الجيوب باستخدام احدي طرائق التعلم التعاوني

الحدود البشرية: طالبات الفرقة الاولى بقسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية جامعة دمياط في مادة تقنيات الحياكة

الحدود الزمنية: تطبيق التجربة في الفصل الدراسى الاول للعام الجامعى (2019 – 2020) بواقع (ساعتين نظري) (ساعتين تطبيقي)

الحدود المكانية : (معامل قسم الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية جامعة دمياط)

فروض البحث Hypothesis :

1. "توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى المعرفى لصالح طالبات المجموعة التجريبية".
2. "توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى المعرفى لصالح التطبيق البعدى".
3. "توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للاختبار المهارى لصالح طالبات المجموعة التجريبية".
4. "توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار المهارى لصالح التطبيق البعدى".
5. " استخدام التعليم التعاونى يحقق فاعلية فى تنمية معارف ومهارات تعلم تقنيات الجيوب لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية".

منهج البحث Methodology :

اتبع في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضه والقائم علي دراسة أثر المتغير المستقل (التعلم التعاوني) علي المتغير التابع مستوي الاداء المهارى و التحصيل المعرفي المرتبط بتعلم تقنيات الجيوب

عينة البحث : اشتملت عينة البحث على عينة من طلاب الفرقة الاولى شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية وعددهم (28) طالبة وقد تم تقسيم العينة عشوائيًا من قوائم الفصول إلى مجموعتين -: المجموعة التجريبية وعددها (14) طالبة والتي درست المهارات بأسلوب التعلم التعاوني و المجموعة الضابطة وعددها (14) طالبة والتي درست بالطريقة التقليدية بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية .

أدوات البحث : تضمنت أدوات البحث ما يلى

اختبار تحصيلي معرفي (قبلي – بعدي) لقياس تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المرتبطة بمهارات تعلم تقنيات الجيوب وقياس صدقه وثباته.

اختبار مهاري (قبلي – بعدي) لقياس مدى رفع المستوى المهارى للطلاب المرتبط بمهارات تقنيات الجيوب وقياس صدقه وثباته.

بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء المهاري للطلاب أثناء التعلم.

مصطلحات البحث Terminology :

الفاعلية : EFFECTIVENESS : هى القدرة على إحداث أثر حاسم فى زمن محددأو القيام بعمل معين بطريقة جيدة والوصول إلى النتائج المتوقعة،(رضوى،2019) ويقصد بالفاعلية في هذه الدراسة أثر التدريس باستخدام التعلم التعاوني علي النمو المعرفي والمهاري لوحدة تقنيات الجيوب والذي تم التعرف عليه وقياسه من خلال درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق الاستراتيجية.

التعلم التعاونى COOPERATIVE LEARNING: هو إستراتيجية تدريس ناجحة يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، كل فرد في الفريق ليس مسئولاً فقط على أن يتعلم ما يجب أن يتعلمه بل عليه أن يساعد زملائه في المجموعة على التعلم وبالتالي يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم(محمد البغدادى واخرون، 2005)، كما يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويقوم أداء الطلاب بمقارنته بمحكات معدة مسبقاً لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم. (رفيف حكيم،2006) يقصد بالتعلم التعاوني في الدراسة الحالية هو تطبيق إجراءات أسلوب التعلم التعاوني في تدريس اتقنيات الجيوب لطالبات الفرقة الاولى شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، والتي يتم فيها تقسيم الطالبات بطريقة عشوائية إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تعمل معاً في بيئة تعليمية مناسبة، حيث تعكف المجموعة الصغيرة المشتركة على إنجاز المهام الفنية التي كلفت بها إلى أن تنجح جميع العضوات في فهم وإتمام تلك المهام، معتمدات على جهود بعضهن البعض في التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة تحت إشرافى وتوجيهى مما يؤدي إلى الإنجاز والإبداع والمتعة أثناء التعلم

استراتيجية التكامل التعليمي المجزأ(تعلم الاقران) JIGSAW : تعد هذه التقنية من التقنيات الفعالة والجيدة وتعتمد على تجزئ الموضوع الواحد الى موضوعات ومهام فرعية تقدم الى كل عضو من أعضاء المجموعة الواحدة وتكون مهمة المعلم الإشراف على المجموعات اضافة الى تميزها بتكامل المعلومات المجزأة من خلال اسلوب جمعى يطلب من كل متعلم تعلم جزء معين من الموضوع المراد دراسته فى الموقف التعليمى، ويكون لكل مجموعة قائد من بينهم يكون مسؤل عن تقديم المهمة التعليمية المكلف بها إلى أفراد مجموعته لاكتساب المهارة المراد تعلمها واتقانها، يعلم كل طالب ما تعلمه لزملائه بعد ذلك وهذا يحدث الاعتماد المتبادل بين التلاميذ، كما يخلق لدى كل فرد من أفراد المجموعة الشعور بالمسؤولية واتقان الواجب التعليمي المقرر له خلو هذا النمط من التنافس بين أفراد المجموعة الواحدة، وعقب انجاز كل مجموعة فرعية لمهمتها يعود كل تلميذ ممن أخذوا المهمات المتشابهة على مستوى الفصل الى مجموعته الأصلية قبل انجاز المهمة حيث يناقش زملائه الأصليين فى المهمة التى تعلمها إياها وهو فى نفس الوقت يتعلم من كل فرد فى المجموعة التى انجزها (مجدي عزيز،2004) (عبد السلام حسين،2004) وتتبع الدراسة الحالية خطوات هذه الاستراتيجية.

المهارة KILL : هو سلسلة من الحركات يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشرو يقوم بها شخص معين أو عدد من الاشخاص أثناء أداء مهمة أو تحقيق الهدف، وتشمل المهارة عموما خطوات محددة قابلة للاعادة والتكرار كلما لزم الأمر لذلك أو برزت الحاجة الي القيام بهذه المهارة (حسان الامام ،2013)، ويمكن تعريفها بأنها الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا مع توفير الوقت والجهد والتكاليف (احمد اللقانى وعلى أحمد 2003) والمقصود بالمهارة في هذه الدراسة هي الإنجازات المكتسبة لطالبات الفرقة الاولى شعبة الاقتصاد المنزلي نتيجة الاداء الدقيق حركيا وعقليا لوحدة تقنيات الجيوب لتوفير الوقت والجهد.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

المهارة : يطلق لفظ المهارة على الأداء الجيد لعمل ما، والذي يكتسب نتيجة التدريب عليه والقدرة على القيام بالعمل بدرجة عالية من الاتقان فى أقل وقت بأقل جهد وتكلفة ممكنة.(نهلة العجمى،2015)

تقنية Techniques : كلمة تعنى تقنى أو فنى ويختص بعلم أو صناعة ويقصد بها الطريقة التى ينفذ بها العمل وتشمل مراحل تنفيذ هذا العمل كما تشتمل على الأدوات والمراحل(شريف عبد الجواد، 2003)

الجيوب Pocket : تعرف بأنها تجويف صغير من القماش يتم حياكته علي قطعة الملابس أو بداخلها وتعد الجيوب من الملامح الهامة في تصميم الأزياء وعلي المصمم أن يضع في اعتباره شكل وحجم وموضع الجيب وعلاقته بالأجزاء الأخرى في التصميم. (عبير راغب الاتربى،2016)

الأطار النظرى Theoretical Framework

التعلم التعاونى

يعرف التعلم التعاونى بأنه نموذج تدريس يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضا، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية اجتماعية أيجابية، فهو يتيح للطلاب فرصة المشاركة والتعلم واكتساب الخبرات بطريقة اجتماعية فيقومون معا بأداء المهام والانشطة التعليمية تحت توجيه ومساعدة المعلم وتؤدى بهم فى النهاية لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات بانفسهم وتحقيق الاهداف المرغوبة. (أمل الفيومى 2007)

أهمية التعلم التعاونى

التعلم التعاونى يساهم فى معالجة مشكلة زيادة عدد الطلاب داخل القاعات الدراسية لأنه يوفر للمتعلم فرصة اكبر فى التعلم فهو يساعد فى تطوير قدرة المتعلم على التحصيل فى المادة العلمية، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة التى يدرسها، وتنمية القدرة على التفكير الناقد، كم يعمل على تنمية قدرة المتعلم على العمل التعاونى فى مختلف مناحى الحياة. (ايمان الخفاف 2013)

العناصر الاساسية للتعلم التعاونى

يكون التعَلم تعاونياً يجب توفر فيه عدد من العناصر :

الاعتماد المتبادل الايجابي:- يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني فمن المفترض أن يشعر كل طالب في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه، ويدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة ولا يتم تقيم العمل الى كعمل جماعى، لذا وجب عليهم أن ينسقوا جهودهم في مجموعتهم حتى يكملوا المهمة التي عهدت إليهم (محمد الديب 2006)

المحاسبة الفردية :- بمعنى أن تقدير العمل النهائي للمجموعة يتم بناءً على مدى جودة وإتقان أداء كل فرد في المجموعة لما كلِّف به من عمل

التفاعل المعزز وجها لوجه :- هو تقديم كل فرد في المجموعة المساعدة والتفاعل الايجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة، ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال التفاعل الذي يحدث بين أفراد المجموعة ونجاحهم مع بعضهم بعضًا، ولتحقيق هذا التفاعل يقوم الأعضاء بالتالية:-

١ .جدولة وقت لاجتماع المجموعة.

٢ .التركيز على الاعتماد المتبادل الإيجابي للوصول للهدف.

٣ .تشجيع التفاعل المعزز بين الأعضاء. (شيماء حلبية 2016)

المهارات الإجتماعية:- وتمثل المهارات الاجتماعية عنصرًا مهمًا من عناصر نجاح التعلم التعاوني، فاستخدم الأعضاء لهذه المهارات، كان التعلم أكثر جودة، وتتمثل المهارات الاجتماعية في أن يثقوا ببعضهم بعضًا ويتواصلوا بدقة ودون غموض، يحلوا الخلافات التي تقع بينهم بطريقة إيجابية بناءة ويدعموا بعضهم بعضًا. وإذا لم تستخدم كان أداء المجموعة دون مستوى المحكات والمعايير.

معالجة عمل المجموعة :- تخصص المجموعة أوقات محددة لمناقشة وتحليل مدى تحقق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم (سناء سليمان 2005)

التقويم الجماعى:-

الغرض منه توضيح وتحسين فعالية الأعضاء في إسهامهم في الجهود التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة، وبالتالي اتخاذ قرارات حول أي سلوك ينبغي استمراره، وأخر ينبغي تغييره، والمعالجة الجمعية تضمن للأعضاء الحصول على تغذية راجعة والارتقاء بمستوى التفكير لديهم و تعزيز السلوك الإيجابي وتكوين علاقات عمل جيدة بينالاعضاء. (إنتصار السعدنى 2008) (محمد الديب 2006).

الجيوب Pockets

تعتبر الجيوب من التصميمات المضافة للزى والتى تجعلة أكثر أناقة، فالجيوب من الكماليات التي تضاف لتحسين وتجميل مظهر الزى إلى جانب المنفعة الوظيفية لها(ايناس أحمد، 2008)، وهى أيضا نقطة جذب في التصميم لأن هناك بعض الازياء تكون تصميمتها ضعيفة وهذه الاضافات تعطيا تاثيرات زخرفية جميلة(عليه عابدين ،2002)، تعد الجيوب من الملامح المميزة الهامة لأنها ملتصقة بالزى لذا يجب الاهتمام بتنفيذها وتحديد شكل وحجم وموضع الجيب وفقا إلى باقى اجزاء التصميم لأن اضافتها للزى تجعلها بارزة و جذابة للعين ويكون التركيز عليها، لذا يجب الاهتمام بالجانبين الجمالى والوظيفى معاً فيجب عند وضع الجيوب فى مواضع وأشكال مختلفة مراعه طبيعة العمل، ففى ملابس العمل مثلا يجب أن ينظر إلى النشاط التي سيرتدي فيها الزي قبل البدء في التصميم ويتم تحديد مواقع الجيوب. (نجاة باوزير، 1998) وتصنف الأشكال الأساسية للجيوب الي (الجيوب الخارجية- الجيوب المسحورة - الجيوب العروة أو الشق - الجيوب الجانبية) (مفيدة قصير،1992)

اجراءات الدراسة:

تم الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها والاستفادة منها، للوقوف على محتوى الوحدة موضوع الدراسة وكذلك استراتيجية التعلم المستخدمة0

تحديد محتوى الوحدة

تخطيط الدروس وفقا لأسلوب التعلم التعاونى باتباع استراتيجية التعلم التعاونى التكاملى

أولاً: إعـــــداد الوحدة التعليمية:- تم إعداد وحدة تعليمية لتنمية معارف ومهارات الطالبات في بعض تقنيات الجيوب، ووضع محتوى الوحدة بصورة منطقية مع مراعاة الترابط بين أجزائها، ملحق رقم (1) وتم ضبط وتقويم الوحدة، من قبل مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من سلامتها من الناحية العلمية والفنية ملحق رقم (6)، ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين على صلاحية الوحدة للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات بخصوص صياغة وتسلسل موضوعات الوحدة، وقد تم التعديل طبقاً لذلك.

ثانياً: إعداد أدوات تقويم الوحدة التعليمية :-

- **بطاقة ملاحظة لتقويم المخرجات الناتجة عن تطبيق الاختبار ملحق رقم (2)**

تم تصميم بطاقة ملاحظة بميزان تقدير خماسي، لتقييم الأداء المهارى للطالبات أثناء أداء المهارة والتى لا يمكن قياسها بعد الانتهاء من تنفيذ المهارة، وقسمت بنود البطاقة وفق التتابع المنطقي لتعلم المهارة، وعرضت البطاقة على مجموعة من الأساتذة متخصصي الملابس والنسيج، بهدف وإبداء الرأي في مدى ملائتها هذه البنود للمحتوى والتحقق من صدق محتوى البطاقة وبنودها المقترحة، وكان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات بتعديل بعض العبارات.

التصحيح:- تم التصحيح بواسطة ثلاثة من المتخصصات من قسم الملابس والنسيج بالكلية، عن طريق وضع علامة أمام التقدير

الذي ينطبق على البند الموجود في البطاقة، وتم ترجمة العلامات التي وضعت إلى (5 درجات) للأداء الممتاز، (4 درجات) للأداء الجيد جدا، (3 درجات) للأداء الجيد، و(درجتان) للأداء المتوسط، (ودرجة واحدة) للأداء الضعيف.

- **اختبار تحصيلي معرفي لتقويم المعارف المتضمنة في الوحدة التعليمية: ملحق رقم (3)**

تم تصميم اختبار معرفي للبرنامج التدريبي لقياس مستوى تحصيل المعلومات التي تم اكتسابها من خلال دراسة الوحدة التعليمية وقد احتوى الاختبار التحصيلي للمعلومـــات على عدد (45) ســؤال، قسمت إلى (13) ســؤال اختيار من العمد (ب) ما يناسب العمود(أ)، (17) سؤال اختيار من متعدد، و(15) سؤال صح وخطأ وتتم الإجابة في نفس ورقة الأسئلة .

تصحيح الاختبار التحصيلي :- ملحق رقم (4)

قامت الباحثتان بتصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي طبقاً لمفتاح التصحيح، وهو عبارة عن نموذج لكراسة الاختبار يحتوي على رقم السؤال والإجابة الصحيحة لكل سؤال وتم توزيع الدرجات على الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة ، أي أن مجموع درجات الاختبار التحصيلي (45) درجة0

- **اختبار تطبيقي لقياس الأداء المهاري الذي يتضمنه الوحدة التعليمية ملحق رقم (5)**

تم تصميم اختبار تطبيقي " مهاري " للحكم على فاعلية المهارات التي يتضمنها الوحدة التعليمية، فالاختبارات التطبيقية تستخدم كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءة التي تؤدي بها مهام العملية " الحسية، الإدراكية، الحركية"، وقد احتوى الاختبار التطبيقي على:-

تنفيذ احد الجيوب مع اتباع الخطوات الصحيحة لتنفيذ الجيب (رسم- قص – تركيب)

الدراسة الإستطلاعية :

أ - تم التطبيق على عينة إستطلاعية قوامها (7) طالبات من طالبات الفرقة الاولى بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة دمياط وقد تم تطبيق قبلى للإختبار المعرفى والمهارى.

بهدف :

- التاكد من صدق وثبات أدوات البحث
- تحديد الزمن اللازم لتطبيق المهارة
- حساب متوسط زمن الاحتبارات
- التعرف على الصعوبات التى يمكن مواجهتها أثناء مرحلة تطبيق الدراسة

خطوات اجراء الدراسة الإستطلاعية

- شرح مهارة تنفيذ وحدة تقنيات الجيوب بأسلوب التعلم التعاونى.
- تطبيق الإختبار المعرفى والمهارى تطبيق بعدى.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثتان في هذه الدراسة الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 22) في إجراء التحليلات الإحصائية والأساليب المستخدمة في الدراسة وهي:

1- معامل ارتباط سبيرمان .
2- معامل ألفا كرونباخ.
3- المتوسط والانحراف المعيارى.
4- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
5- اختبار "ت" للعينات المرتبطة (المزدوجة).
6- معادلة نسبة الفعالية.

صدق وثبات أدوات البحث :

ويقصد بصدق الاختبار أن تقيس أسئلة الاختبار ما وضعت لقياسه، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار بطريقتين:

1- صدق المحكمين:

عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين تألفت من (10) متخصصين في مجالي الملابس والنسيج والدراسات التربوية وأسماء المحكمين بالملحق رقم (6)، وقد استجاب الباحثتان لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاختبار التحصيلي في صورته النهائية - انظر الملحق رقم (3).

2- صدق الاختبار:

أولا: الاتساق الداخلي Internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل سؤال من أسئلة الاختبار مع المهارة التى ينتمي إليها هذا السؤال، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاختبار وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية للمهارة التى ينتمى إليها.

ثانيا: الصدق البنائي Structure Validity

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدي ارتباط درجات كل مهارة بالدرجات الكلية للاختبار.

3-ثبات الاختبارReliability:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي هذا الاختبار نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاختبار أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاختبار يعني الاستقرار في نتائج الاختبار وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهارى

- نتائج الصدق الداخلى (صدق الملاحظين).

وقد تم التحقق من صدق المصححين عن طريق معامل ألفا كرونباخ لحساب الصدق الداخلى للملاحظين الثلاث فى المهارات وبطاقة الملاحظة ككل، ويوضح جدول (1) معامل الارتباط الداخلى بين الملاحظين الثلاثة من خلال ملاحظة اداء مهارات الطالبات وفقا بنود بطاقة الملاحظة حيث تراوحت قيم معامل الارتباط الداخلى ما بين (0.90 – 0.98) و(**0.901**) لبطاقة الملاحظة ككل وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.001).

جدول (1): يوضح الصدق الداخلى للملاحظين الثلاث فى المهارات وبطاقة الملاحظة ككل.

المهارات	الارتباط الداخلى	مستوى الدلالة
خطوات اعداد وتجهيز الجيوب	0.975	0.001
خطوات اخذ العلامات	0.919	0.001
خطوات اعداد القماش للقص	0.957	0.001
خطوات القص	0.975	0.001
خطوات وضع شرائط التقوية والحشوات	0.961	0.001
خطوات عملية الحياكة	0.971	0.001

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

خطوات تنفيذ الجيب الخارجى	0.952	0.001
خطوات تنفيذ الجيب المسحور	0.910	0.001
خطوات تنفيذ الجيب العروة	0.902	0.001
خطوات تنفيذ الجيب الجانبى	0.941	0.001
بطاقة الملاحظة ككل	0.901	0.001

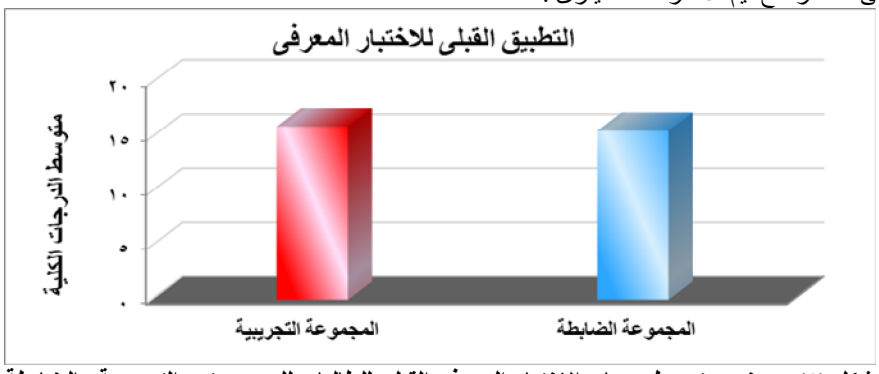
التحقق من تكافؤ مجموعتى البحث

وقد تم تطبيق **اختبار "ت"** للمقارنة بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار المعرفى قبل استخدام التعلم التعاونى، للتحقق من تكافؤ طالبات مجموعتى الدراسة، يوضح كل من جدول رقم(2) وشكل (1) نتائج اختبار "ت" التى تظهر عدم وجود فروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى للاختبار المعرفى حيث بلغت قيمة "ت" (0.34) عند مستوى دلالة (0.758).

جدول (2): يوضح متوسطى درجات الاختبار المعرفى فى التطبيق القبلى للطالبات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

أداة البحث	المجموعات البحثية	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت"		
				(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفى	المجموعة الضابطة	14.86	4.59	0.34	54	0.758
	المجموعة التجريبية	14.47	4.47			

مما يدل على عدم وجود فرق دل احصائياً، مما يدل على تكافؤ طالبات المجموعتين فى التحصيل المعرفى قبل استخدام التعليم التعاونى ويؤكد على ذلك ارتفاع قيم الانحراف المعيارى .



شكل (1): يوضح متوسط درجات الاختبار المعرفى القبلى للطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة

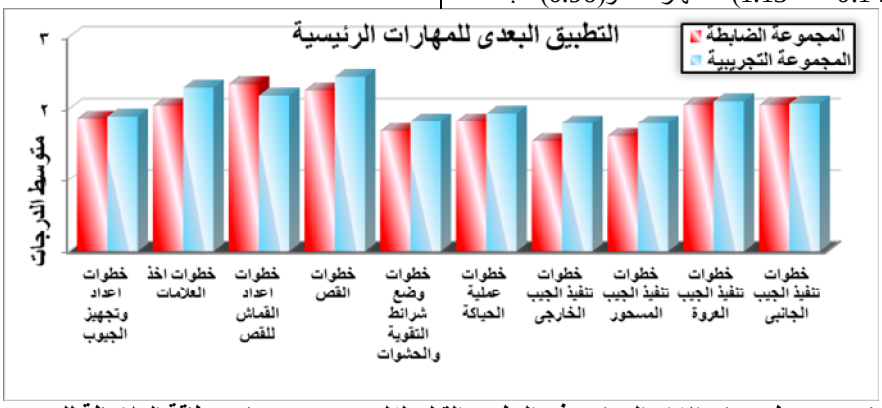
كما تم تطبيق **اختبار "ت"** للمقارنة بين متوسط مستوى الأداء المهارى القبلى للطالبات وفق بنود بطاقة **للمجموعتين** الضابطة والتجريبية قبل استخدام التعلم التعاونى، للتحقق من تكافؤ طالبات مجموعتى الدراسة، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (3) والاشكال (2،3)

جدول (3): يوضح متوسط مستوى الأداء المهارى فى التطبيق القبلى وفق بنود بطاقة ملاحظة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المهارات الرئيسية	المجموعات البحثية	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت"		
				(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
خطوات اعداد وتجهيز الجيوب	المجموعة الضابطة	1.89	0.79	0.17	54	0.85
	المجموعة التجريبية	1.86	0.76			
خطوات اخذ العلامات	المجموعة الضابطة	2.29	0.90	1.13	54	0.26
	المجموعة التجريبية	2.04	0.79			
خطوات اعداد القماش للقص	المجموعة الضابطة	2.34	0.86	0.51	54	0.62
	المجموعة التجريبية	2.18	0.71			
خطوات القص	المجموعة الضابطة	2.25	1.00	0.89	54	0.37
	المجموعة التجريبية	2.44	0.80			
خطوات وضع شرائط التقوية والحشوات	المجموعة الضابطة	1.68	0.82	0.69	54	0.48
	المجموعة التجريبية	1.82	0.72			

خطوات عملية الحياكة	المجموعة الضابطة	1.93	0.90	0.44	54	0.67
	المجموعة التجريبية	1.82	0.90			
خطوات تنفيذ الجيب الخارجى	المجموعة الضابطة	1.79	0.88	1.06	54	0.28
	المجموعة التجريبية	1.54	0.88			
خطوات تنفيذ الجيب المسحور	المجموعة الضابطة	1.79	0.88	0.80	54	0.42
	المجموعة التجريبية	1.61	0.79			
خطوات تنفيذ الجيب العروة	المجموعة الضابطة	2.10	0.94	0.14	54	0.88
	المجموعة التجريبية	2.05	0.92			
خطوات تنفيذ الجيب الجانبى	المجموعة الضابطة	2.05	0.92	0.15	54	0.89
	المجموعة التجريبية	2.07	0.86			
بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهارى	المجموعة الضابطة	2.01	0.33	0.96	54	0.35
	المجموعة التجريبية	1.92	0.32			

يوضح جدول (3) ولاشكال (2،3) نتائج اختبار "ت" عدم وجود فروق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة حيث تراوحت قيم "ت" ما بين (0.14 – 1.13) للمهارات و(0.96) لبطاقة الملاحظة ككل وجميعها غير دال احصائياً، مما يدل على تكافؤ طالبات المجموعتين فى مستوى الأداء المهارى قبل استخدام التعليم التعاونى.



شكل (2): يوضح متوسط درجات الاداء المهارى فى التطبيق القبلى لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

شكل (3): يوضح متوسط درجات الاداء المهارى فى التطبيق القبلى لبنود بطاقة الملاحظة ككل للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

نتائج اختبارات الفروض الاحصائية للدراسة

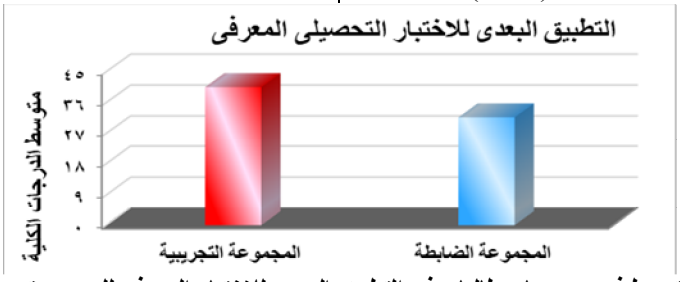
نتائج الفرض الأول للدراسة: الذى ينص على وجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى للاختبار المعرفى لصالح طالبات المجموعة التجريبية"، وتم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة للمقارنة بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (4) والشكل رقم (4)

جدول (4): يوضح متوسط فروق درجات طالبات في التطبيق البعدى للاختبار المعرفى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

أداة البحث	المجموعات البحثية	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت"		
				(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفى	المجموعة التجريبية	42.64	2.65	10.85	54	0.001
	المجموعة الضابطة	30.52	3.69			

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

يوضح جدول (4) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المعرفى حيث بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (30.52) والانحراف المعيارى (3.59) وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (42.64) والانحراف المعيارى (2.65) ، كما بلغت قيمة "ت" (10.85) ومستوى الدلالة (0.001), مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين فى الاختبار التحصيلى المعرفى لصالح طالبات المجموعة التجريبية. **مما يوضح تحقق الفرض الأول للبحث.**



شكل (4): يوضح متوسط فروق درجات طالبات في التطبيق البعدى للاختبار المعرفى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

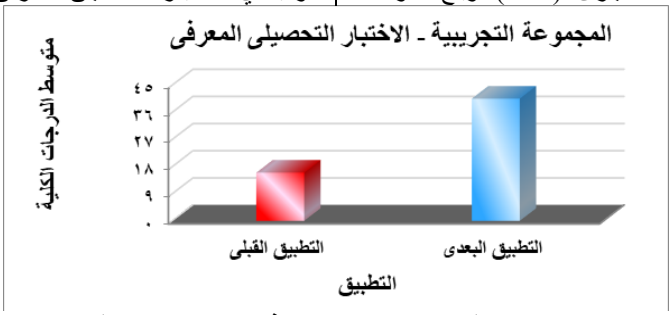
ويتضح مما سبق مدى استفادة المجموعة التجريبية من تحصيل المعارف بطريقة التعلم التعاوني حيث أنه يسهم في تعزيز النمو المعرفي لدى الطلاب، وذلك من خلال إعطاء الطلاب فرصة الاستكشاف والبحث العميق بوجود بيئة تحثّ هم وتحفزهم على ذلك، حيث يتعلّم الطلاب في ظل التعلم التعاوني كيفية تحقيق فهم أكبر للمواضيع، **وهذا يتفق مع** دراسة كل من أنوار المصري و أمل محمد الفيومي و أسماء خويلد وأخرون، حيث توصلت دراساتهم إلى أن طريقة التعلم التعاوني مستوى التحصيل المعرفي قد ارتفع باستخدام طريقة التعلم التعاوني أكثر منه لدي الطالبات اللاتي تعلمن بالطريقة التقليدية للتعلم.

نتائج الفرض الثانى للدراسة: الذى ينص على وجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى المعرفى لصالح التطبيق البعدى" وتم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية فى الاختبار المعرفى القبلى والبعدى القبلى والبعدى للاختبار، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (5) وشكل (5)

جدول (5): يوضح الفروق بين متوسط درجات الاختبار المعرفى القبلى والبعدى.طالبات المجموعة التجريبية

أداة البحث	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت"		
				(ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفى	التطبيق القبلى	13.74	5.49	27.99	26	0.001
	التطبيق البعدى	41.78	2.25			

يوضح الجدول (5) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي للاختبار التحصيلى المعرفى حيث بلغ متوسط درجات التطبيق القبلى (13.74) والانحراف المعيارى (**5.49**) وبلغ متوسط درجات التطبيق البعدى (**41.78**) والانحراف المعيارى (2.25)، كما بلغت قيمة "ت" (**27.99**) ومستوى الدلالة (0.001), مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين التطبيقين التطبيقين القبلى والبعدي للاختبار التحصيلى المعرفى لصالح التطبيق البعدى .



شكل (6): يوضح الفروق بين متوسط درجات الاختبار المعرفى القبلى والبعدى.طالبات المجموعة التجريبية

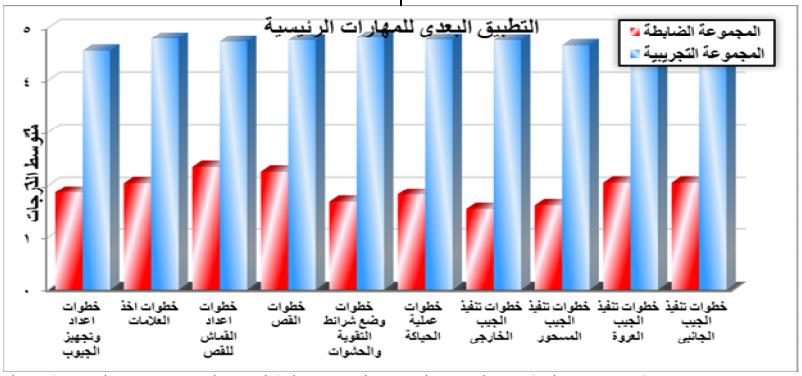
من نتائج الجدول (5) والشكل (5، 6) يتبين تحقق الفرض الثانى للبحث، ترجع هذه النتيجة إلى أن طريقة التعلم التعاوني قد أثرت على تحصيل الطالبات المعرفي إيجاباً حيث أن التعلم التعاونى يساهم فى رفع التحصيل التعليمي لأنه يعتمد على استعمال أكثر لعمليات التفكير العقلي وزيادة الدافعية الداخلية مع زيادة السلوكيات التي تركز على العمل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من أسامة أبو هشيمة و أسماء محمد وعطيات عبد الحكيم و أمل الفيومى، والتي توصلت إلى أن طريقة التعلم قد رفعت مستوى التحصيل المعرفي لدي عينات الدراسة.

نتائج الفرض الثالث للدراسة: الذى ينص على وجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للاختبار المهارى لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وتم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة للمقارنة بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار المهارى، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (6)و شكل (7، 8)

جدول (6): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات التطبيق البعدى للاختبار المهارى لطالبات المجموعة الضابطة والتجريبية

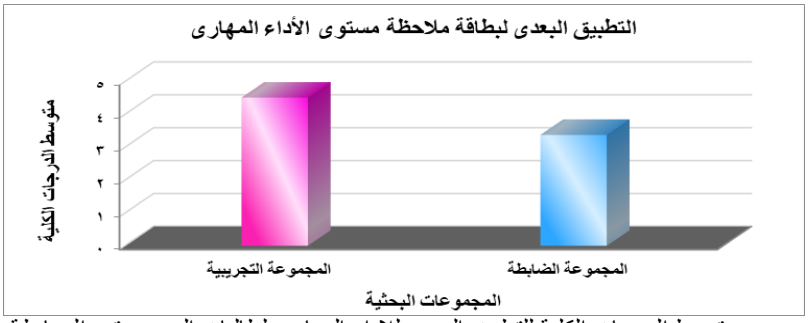
المهارات الرئيسية	المجموعات البحثية	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت" (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
خطوات اعداد وتجهيز الجيوب	المجموعة الضابطة	3.22	1.10	5.16	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.56	0.50			
خطوات اخذ العلامات	المجموعة الضابطة	3.49	1.08	2.76	54	0.008
	المجموعة التجريبية	4.79	0.45			
خطوات اعداد القماش للقص	المجموعة الضابطة	3.44	0.85	6.76	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.73	0.50			
خطوات القص	المجموعة الضابطة	3.42	1.27	5.81	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.76	0.49			
خطوات وضع شرائط التقوية والحشوات	المجموعة الضابطة	3.06	1.07	6.92	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.81	0.47			
خطوات عملية الحياكة	المجموعة الضابطة	3.31	1.01	6.15	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.77	0.50			
خطوات تنفيذ الجيب الخارجى	المجموعة الضابطة	3.16	1.19	4.11	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.76	0.49			
خطوات تنفيذ الجيب المسحور	المجموعة الضابطة	3.18	0.98	4.83	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.66	0.51			
خطوات تنفيذ الجيب العروة	المجموعة الضابطة	3.23	0.92	6.61	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.73	0.92			
خطوات تنفيذ الجيب الجانبى	المجموعة الضابطة	3.14	0.93	3.44	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.70	0.51			
بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهارى	المجموعة الضابطة	3.23	0.33	18.15	54	0.001
	المجموعة التجريبية	4.54	0.11			

يوضح جدول (6) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المهارى حيث تراوحت متوسطات الدرجات للمجموعة التجريبية فى المهارات الرئيسية ما بين (4.56 - 4.79) وتراوحت قيم الانحراف المعيارى ما بين (0.45 – 0.51)، كما تراوحت متوسطات درجات للمجموعة الضابطة فى المهارات الرئيسية ما بين (3.06 – 3.49) وتراوحت قيم الانحراف المعيارى ما بين (0.85 – 1.27)، وتراوحت قيم "ت" للمهارات الرئيسية ما بين (2.76 – 6.92) وتراوح مستوى الدلالة (0.008 – 0.001), مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين فى المهارات الرئيسية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، أما الاختبار المهارى ككل بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (4.54) والانحراف المعيارى (0.11)، كما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (3.23) والانحراف المعيارى (0.33)، وبلغت قيمة "ت" (18.15) ومستوى الدلالة (0.001)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين فى الاختبار المهارى لصالح طالبات المجموعة التجريبية،



شكل (7): يوضح متوسط درجات التطبيق البعدى للاداء المهارى لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License



شكل (8): يوضح متوسط الدرجات الكلية للتطبيق البعدى للاداء المهارى لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية

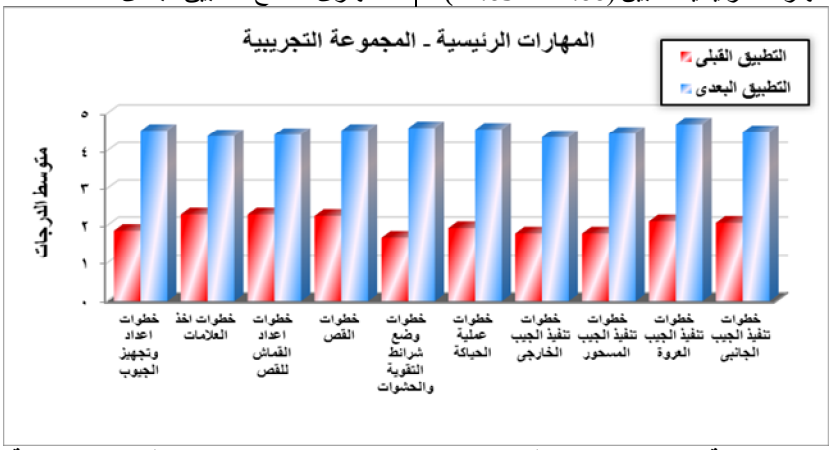
ومن النتائج السابقة يتبين تحقق الفرض الثالث للبحث و ترجع هذه النتيجة إلى أن التعلم التعاوني يطوّر من مهارات المشاركة والتفاعل والتبادل بين الطلاب ويمكن من خلاله إعادة صياغة العديد من مواقف التعلم بشكل تعاوني مما يساعد علي تحسين قدارتهم علي استخدام التعاون في مختلف المواقف التعليمة وبالتالى تحسين قدرة المتعلم فى التحصيل واكتساب المهارات، وكذلك تبادل الخبرات المهارية بين أعضاء الفريق التعاوني وتوجيهات القائمين على التدريس، لذا نجد أن مجموعة الطالبات التجريبية قد تفوقن في الأداء المهاري عن مجموعة الطالبات اللاتي تعلمن بطريقة البيان العملي التقليدية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من " أسامة أبو هشيمة و ماجدة ماضي وأخرون ورضوى رجب و عزة سرحان، حيث أثبتت أن عينة الدراسة التي تعلمت باستخدام التعلم التعاوني قد إكتسبت المهارة أفضل من تلك التي تعلمت باستخدام الطريقة التقليدية للتعلم.

نتائج الفرض الرابع للدراسة الذى ينص على وجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار المهارى لصالح التطبيق البعدى". وتم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة (المزدوجة) للمقارنة بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار المهارى، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (7) والاشكال (9، 10)

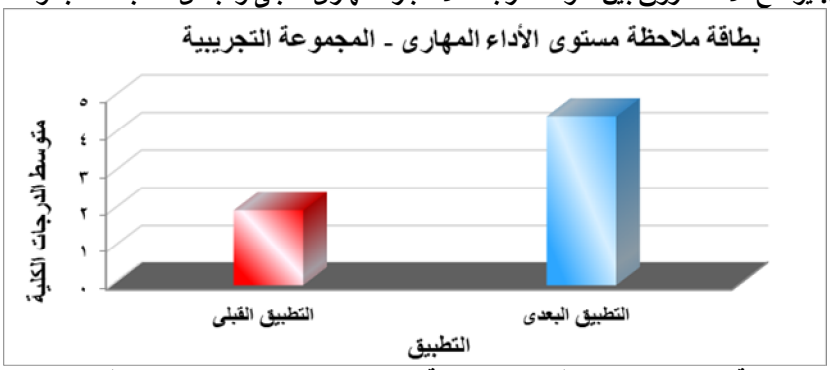
جدول (7): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الاختبار المهارى القبلى والبعدى لطالبات المجموعة التجريبية

المهارات الرئيسية	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	اختبار "ت" (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
خطوات اعداد وتجهيز الجيوب	التطبيق القبلى	1.86	0.76	16.42	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.54	0.51			
خطوات اخذ العلامات	التطبيق القبلى	2.29	0.90	11.66	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.39	0.50			
خطوات اعداد القماش للقص	التطبيق القبلى	2.29	0.71	17.43	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.43	0.50			
خطوات القص	التطبيق القبلى	2.25	0.80	15.85	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.54	0.51			
خطوات وضع شرائط التقوية والحشوات	التطبيق القبلى	1.68	0.72	21.63	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.61	0.50			
خطوات عملية الحياكة	التطبيق القبلى	1.93	0.90	16.93	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.57	0.50			
خطوات تنفيذ الجيب الخارجى	التطبيق القبلى	1.79	0.88	16.28	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.36	0.49			
خطوات تنفيذ الجيب المسحور	التطبيق القبلى	1.79	0.88	21.17	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.46	0.51			
خطوات تنفيذ الجيب العروة	التطبيق القبلى	2.11	0.92	17.55	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.71	0.46			
خطوات تنفيذ الجيب الجانبى	التطبيق القبلى	2.07	0.86	20.27	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.50	0.51			
بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهارى	التطبيق القبلى	2.01	0.33	47.87	27	0.001
	التطبيق البعدى	4.50	0.14			

الجدول (7) يبين نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي للاختبار المهارى حيث تراوح متوسط درجات التطبيق القبلى فى المهارات الرئيسية ما بين (1.68 -2.29) وتراوحت قيم الانحراف المعيارى ما بين (0.71 – 0.92)، كما تراوح متوسط درجات التطبيق البعدى فى المهارات الرئيسية ما بين (4.36 – 4.76) وتراوحت قيم الانحراف المعيارى ما بين (0.46 – 0.51)، وتراوحت قيم "ت" للمهارات الرئيسية ما بين (11.66 – 21.63) بلغ مستوى الدلالة (0.001) لجميع المهارات، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين التطبيقين فى المهارات الرئيسية لصالح التطبيق البعدى، أما الاختبار المهارى ككل بلغ متوسط درجات التطبيق القبلى (2.01) والانحراف المعيارى (0.33)، كما بلغ متوسط درجات التطبيق البعدى (4.50) والانحراف المعيارى (0.14)، وبلغت قيمة "ت" (47.87) ومستوى الدلالة (0.001)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين التطبيقين فى الاختبار المهارى لصالح التطبيق البعدى.



شكل (9): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الاختبار المهارى القبلى والبعدى لطالبات المجموعة التجريبية



شكل (10): يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات الكلية للاختبار المهارى القبلى والبعدى لطالبات المجموعة التجريبية

مما سبق يتبين تحقق الفرض الرابع للبحث، وترجع هذه النتيجة إلى أن طريقة التعلم التعاوني تخلق نوع من المشاركة الإيجابية بين الطلاب بحيث يشعر جميع أعضاء المجموعة بالارتباط حيال نجاح أو فشل شركائهم، وتشجعهم على مراقبة زملائهم في المجموعة ومساعدتهم ليحققوا تقدماً تعليمياً، كما انه يخلق نوع من التفاعل المعزز حيث أن كل فرد في المجموعة يقوم بتشجيع وتسهيل جهود زملائه ليكملوا المهمة ويحققوا هدف المجموعة، ويشمل ذلك أيضاً تبادل المصادر والمعلومات فيما بينهم بأقصى كفاءة ممكنة وتقديم تغذية راجعة فيما بينهم. حيث أن إحساس الفرد بالمسؤولية يعتبر عنصراً مهماً لتعزيز الموقف التعليمي لكي يكون تعليماً تعاونياً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من " أسامة أبو هشيمة و ماجدة ماضي وأخرون و**سمية السيد** و **سميحة باشا** حيث أثبتت أن عينة الدراسة التي تعلمت باستخدام التعلم التعاوني قد إكتسبت المهارة اليدوية بشكل جيد0

نتائج الفرض الخامس للدراسة: الذى ينص على أن استخدام التعليم التعاونى يحقق فاعلية فى تنمية معارف ومهارات تعلم تقنيات الجيوب لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية

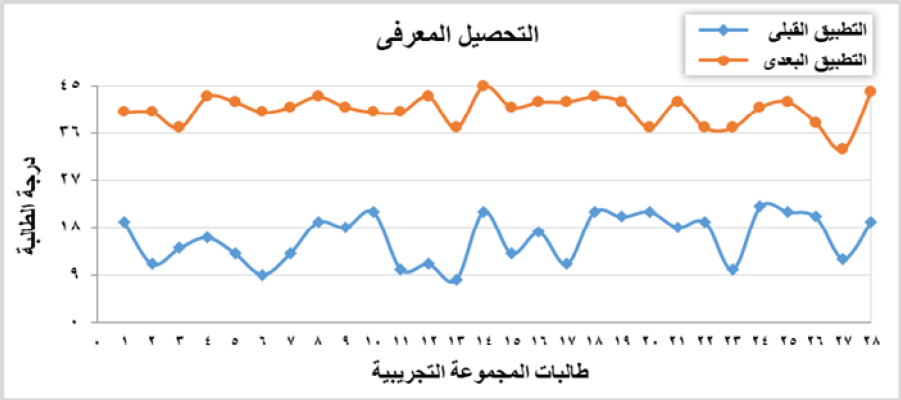
وتم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام معادلة نسبة الفاعلية، وقد حدد ماك جوجيان النسبة (0.6) للحكم على الفاعلية، وجاءت النتائج كما هو موضح فى جدول (8) والشكل (11، 12)

جدول (8): يوضح فاعلية استخدام التعليم التعاونى فى تنمية معارف ومهارات تعلم تقنيات الجيوب للمجموعة التجريبية.

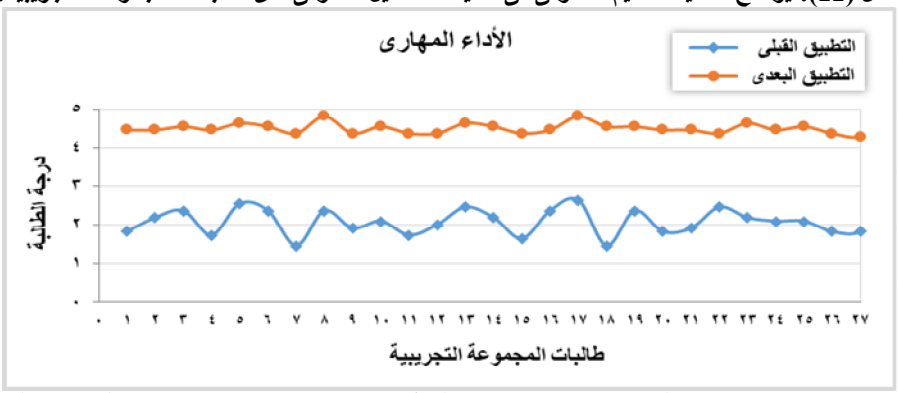
أدوات البحث	التطبيق	متوسط الدرجات	الدرجة العظمى	نسبة الفعالية	نسبة التحسن
الاختبار المعرفى	التطبيق القبلى	13.74	45	0.86	%55.94
	التطبيق البعدى	41.78			
بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهارى	التطبيق القبلى	2.01	5	0.83	%49.96
	التطبيق البعدى	4.50			

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

ويوضح جدول (8) نسب الفاعلية للتحصيل المعرفى والأداء المهارى حيث بلغت (0.86 ، 0.83) على الترتيب وهى نسب أعلى من النسبة التى حددها ماك جيوجيان للحكم على الفاعلية، مما يدل على أن التعليم التعاونى والذى استخدمته الباحثة كان فعالاً، وقد أدى إلى تنمية المعارف والمهارات لدي طالبات المجموعة التجريبية، كما بلغت نسبة التحسن فى مستوى طالبات المجموعة التجريبية فى كل من التحصيل المعرفى والأداء المهارى (55.94% ، 49.96%) على الترتيب.



شكل (11): يوضح فاعلية التعليم التعاونى فى تنمية التحصيل المعرفى لدى طالبات المجموعة التجريبية.



شكل (12): يوضح فاعلية التعليم التعاونى فى تنمية الأداء المهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية.

ومن النتائج السابقة يتبين تحقق الفرض الخامس للدراسة. حيث أظهرت النتائج إرتفاعاً ملحوظاً في إكتساب طالبات المجموعة التجريبية والتي تعلمت بطريقة التعلم التعاوني للمعارف والمهارات المتضمنة للوحدة موضوع الدراسة (تقنيات الجيوب) أفضل من تلك التي إكتسبتها طالبات المجموعة الضابطة اللاتي تعلمن بالطريقة التقليدية وترجع هذه النتيجة إلى أن طريقة التعلم التعاوني، ما يؤكد على أن التعلم ليس عملية شخصية ولكنه عملية اجتماعية تتم بتعاون أفراد المجموعةلإكساب الطلاب المعلومات وفهم مشترك بينهم، ويؤدى ذلك لزيادة المساعدة والتماسك بين الطلاب معاً لتحقيق الهدف المطلوب، حيث يحقق التعلم التعاوني فوائد جمة من خلال حصول المتعلمون على تعزيزات كافية خلال عملية التعلم ومحاولة كل طالب التأثير إيجابيا بين أفراد المجموعة الواحدة بالتماسك والاتصال الجيد أثناء التعلم وزيادة الشعور بالانتماء للمجموعة وتنمية روح التعاون التفاعل الإيجابي بين أعضاء المجموعة الواحدة، وتبادل الأراء والأفكار وتشجيع الجميع على المشاركة واستخدام والتأكد من فهم كل فرد فيها للمعلومات والمهارات الخاصة بموضوع الوحدة، أدى إلى زيادة الثقة أفراد المجموعة النفس والاعتماد على الذات مما أظهر للمتعلمين قدرتهم على التعلم من دون مساعدة خارجية ، وساعدهم على التعلم من خلاله مهارات التفكير العليا والإبداع، كل ذلك أدى إلى تحقيق طلاب المجموعة التجريبية مستوى عال الاداء أثناء التعلم التعاون.

التوصيات Recommendations

1- الاهتمام بتعلم التقنيات اليدوية لفتح فرص عمل للشباب كمشوعات متناهية الصغر

2- ادخال استراتيجية التعلم التعاونى فى مقررات قسم الاقتصاد المنزلى لتطوير العملية التعليمية

3- تدريبية أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاستراتيجيات متنوعة فى التدريس لتحفيز وتفعيل دور الطلاب أثناء العملية التعليمية.

المراجع References

1. **أسامة محمد حسين أبو هشيمة : (2015)** "فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات تنفيذ القميص الرجالي"- مجلة كلية الزراعة الاسكندرية - جامعة الاسكندرية - المجلد (60)، العدد (2).
2. **أسماء خويلد، عبد السلام مسعودة و بوحديدة مسعودة: (2017)** "فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي" مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية- العدد 10.
3. **أسماء علي احمد محمد وعطيات علي عبد الحكيم: (2018)** " فاعليه نموذج التعلم البنائي في تنميه بعض معارف و مهارات التطريز علي التريكو" مجلة التصميم الدولية – المجلد الثامن – العدد (1).
4. **أمال حموده عوده العدينى ورانيا مصطفى كما عبد العال دعبس : (2019)** "فاعلية وحدة تعليمية مقترحة تعتمد على التعلم المدمج لاكتساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس" مجلة التصميم الدولية -المجلد التاسع – العدد (4).
5. **امل بنت عبد الله محمد عمدة : (2008)** "فاعلية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى طالبات الصف السادس الابتدائى" رساله ماجيستير –كلية التربية –جامعة ام القرى – المملكة الغربية السعودية.

6. **أمل محمد الفيومى: (2007):"** مقارنة بين أسلوب التعلم التعاونى والتعلم التقليدى فى وحدة من مقرر ملابس الأطفال", مجلة الاقتصاد المنزلى, جامعة المنوفية, المجلد (17), العدد (4).
7. **أمل محمد الفيومى: (2019):"** فاعلية التعلم التعاونى في تنمية مهارات إعادة تدوير الملابس الجينز الغير مسايرة للموضة لدى طالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية" مؤتمر كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - المؤتمر الدولي السادس - العربي العشرون - للاقتصاد المنزلي -الاقتصاد المنزلي وجودة التعليم .
8. **أمل محمد محمود محمد و لمياء حسن على حسن: (2009)** "فاعلية استخدام الموديلات التعليمية في اكتساب بعض المفاهيم الفنية والمهارات الأدئية الخاصة بمكملات الملابس "حقيبة اليد " لدي طالبات المرحلة الجامعية- مجلة بحوث التربية النوعية -العدد الرابع عشر.
9. **اميرة محمد وفاء الدين : (2015)** "تأثير بعض تقنيات الحياكة على الاداء الوظيفى للأقمشة الطبية المقاومة للبكتريا" رسالة دكتوراه –كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية.
10. **إنتصار زكى السعدنى: (2008):"** فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسى بالأردن على مهارات التعلم التعاونى فى دراسة العلوم واستراتيجيات التفكير العلمى التى يستخدمها" المجلة التربوية مجلة محكمة العدد (87), المجلد (22).
11. **إنجي صبري عبد القوي عبد السلام: (2018)** "تأثير استخدام وصلات الحياكة على جودة تقنيات حياكة ملابس مناسبات الأطفال المنفذة بأقمشة الساتان" مجلة التصميم الدولية – المجلد الثامن – العدد (2).
12. **امة السلام سحلول وأمل عبد الرحمن الرداعى وعبد الحكيم على الشمرى: (2013)** " اساسيات الخياطة للمعاهد المهنية تخصص خياطة وتفصيل – السنة الاولى " الجمهورية اليمنية –وزارة التعليم الفنى والتدريب المهنى –الادارة العامة للمناهج والوسائل التعليمة – الطبعة الاولى
13. **أنوار علي عبد السيد المصري: (2014)** "فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم التعاوني في تنمية مهارات تخطيط الدرس لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية" - مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس- العدد التاسع والأربعون -الجزء الأول.
14. **ايمان الخفاف : (2013)** "التعلم التعاونى " دار المناهج للنشر والتوزيع –عمان – الطبعة الاولى
15. **ايناس محمود أحمد : (2008)** "فاعلية برنامج لتعلم مهارات تنفيذ ملابس الاطفال باستخدام الهيبر ميديا" رسالة دكتوراه –كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية.
16. **بثينة الكفراوى: (1989)** "فن التفصيل والخياطة" المكتبة الحديثة للطباعة والنشر - الطبعة الاولى.
17. **ثناء مصطفى عارف السرحان : (2019)** " فاعلية موقع على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للتدريب مبادئ الحياكة باستخدام الوسائط المتعددة" مجلة التصميم الدولية - المجلد التاسع – العدد (4).
18. **جيهان فهمي مصطفى يوسف و إلهام بنت أحمد العبلاني : (2018)** " فاعلية قناة تعليمية على الشبكة العنكبوتية لتعليم تقنيات تنفيذ الملابس" مجلة التصميم الدولية – المجلد الثامن – العدد (2)، الصفحة .
19. **حسان خليل اسماعيل الامام : (2013)** "فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية بعض مهارات التدريس لدى مدرسى التربية الاسلامية فى محافظة نينوى" مجلة دراسات تربوية، العدد الرابع والعشرون.
20. **حسن حسين زيتون،كمال عبد المجيد زيتون: (٢٠٠٣)** "التعليم والتدريس من المنظور النظرى والبنائى" عالم الكتاب – القاهرة - الطبعة الاولى
21. **حسن عباس: (2004)** "تطوير التعليم" ، الطبعة الثانية ، دار نهضة مصر.
22. **داليا عبدالعظيم لبيب ومنى أحمد حسين: (2011)** " مدخل تطبيقي للعمل الجماعي في تصميم الزي وعلاقته بالأقمشة المرسومة يدوياً" المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس - الدولي الثالث - تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة - كلية التربية النوعية -جامعة المنصورة .
23. **رانيا مصطفى كامل عبدالعال وشادية صلاح حسن سالم: (2017)** مجلة الكترونية مقترحة لتعلم أساسيات الخياطة اليدوية لأطفال مرحلة الطفوله المتأخرة " مجلة التصميم الدولية – المجلد السابع – العدد (2).
24. **رشا عبد الرحمن محمد النحاس: (2014)** " دراسة لتقنيات وصلات الحياكة بين الأقمشة المنسوجة وأقمشة تريكو اللحمة" مجلة التصميم الدولية – المجلد الرابع – العدد (2).
25. **رشا عبد الرحمن محمد النحاس: (2014)** "تقنيات حياكة أقمشة الساتان مع الأقمشة المثقبة فى ملابس السهرة" مجلة التصميم الدولية – المجلد الخامس – العدد (1).
26. **رشا عبد المعطى محمود احمد: (2019)** " تأثير بعض تقنيات الحياكة على الخواص الوظيفية والمظهرية للأقمشة المزدوجة" – مجلة التصميم الدولية -المجلد التاسع – العدد (1).
27. **رشا يحيى زكريا مصطفى، منى على عباس القربى، ماجدة محمد ماضى، هبة عاصم الدسوقى (2013)** "فاعلية التعلم التعاونى فى تنمية مهارات إعداد نماذج الملابس الخارجية بين الطريقة التقليدية والفيديو التعليمة" رسالة دكتوراه –كلية التربية النوعية –جامعة عين شمس
28. **رفيف بنت عبدالعزيز بن درويش حكيم: (2006)** " أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية القدرات الإبداعية والاتجاه نحو التربية الفنية لطالبات الصف الثالث المتوسط" رسالة ماجستير - قسم مناهج وطرق تدريس عامة - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
29. **زينب عبد الشكورعبد الهادي: (2018)** " فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات تنفيذ الملابس ودافعية الإنجاز في العمل في ضوء معايير جودة المنتج لطالبات المدرسة الثانوية الصناعية" المجلة العربية للتربية النوعية العدد (4) يوليو.
30. **سعاد أسعد هلال : (2013)** "توظيف الجيوب فى تزين ملابس الاطفال" مجلة كلية التربية الاساسية – المجلد (19)
زينب عبد الحفيظ فرغلي: (2006) " الملابس الخارجية للمرأة" دار الفكر العربي للطباعة والنشر - الطبعة الاولى
31. **سعاد نعمان الصالحي، سميرة أحمد المصرى، نوال جورج أبو غزالة و مها أحمد جميل الاغوانى: (2006)** " تصميم الازياء وتصنيع الملابس" وزارة التربية والتعليم العالى بدولة فلسطين – الصف الثانى الثانوى الفرع الصناعة- الطبعة الاولى التجريبية.
32. **سمية مصطفى محمد السيد: (2013)** "فاعلية التعلم التعاونى في تنمية مهارات إعداد نماذج الأكوال" المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي – العدد التاسع والعشرون.
33. **سميحة علي إبراهيم باشا: (2008)** "اتجاهات طلاب الملابس الجاهزة نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وتحصيلهم في مقرر تكنولوجيا البترونات" المجلة المصرية

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

للدراسات المتخصصة - كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس- عدد ابريل.

34. **سناء محمد سليمان: (2005):"** التعلم التعاونى أسسه,استراتيجياته , تطبيقاته" الطبعةالأولى- القاهرة ، عالم الكتب.
35. **شريف عبد الجواد : (2003)** "فاعلية إستخدام الكمبيوتر فى تعلم تقنيات الحياكة " رسالة دكتوراة – كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة حلوان
36. **شيماء محمود عبد الغنى محمد حلبية : (2016)** "فاعلية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس التريكو اليدوى لطالبات " المرحلة الثانوية مقارنه بطريقة التدريس التقليدية" مجلة التربية –جامعة بورسعيد العدد(20).
37. **شيماء محمود عبد الغني حليبه: (2016) "** فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس التريكو اليدوي لطالبات المرحلة الثانوية مقارنة بطريقة التدريس التقليدية" مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد – العدد 20 .
38. **صبرى حسن الطراونة (2013):"** أثر استخدام طريقة التعلم التعاونى فى التحصيل فى مادة الرياضيات والاتجاه نحوها لطالبات الصف الثامن الأساسى"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد(3).
39. **عبد الحفيظ محمود حنفى، سميحة على ابراهيم باشا وفاطمة محمد :(2011)** فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل واكتساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لدى طالبات الاقتصاد المنزلي- رسالة دكتوراه – شعبة الاقتصاد المنزلي -كلية التربية النوعية –جامعة بقنا
40. **عبد السلام محمد حسين: (2004)** "تأثير استخدام تقنية تعليم الأقران للتعلم التعاوني في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم بعض مهارات الجمناستك" ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
41. **عبير راغب الاتربى: (2017)** "فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم الملابس لطالبات كلية التربية النوعيه بدمياط " رسالة دكتوراه - قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعيه، جامعة دمياط..
42. **عزة عبد العليم سرحان و رضوي مصطفي رجب: (2019)** " فاعلية التعلم التعاوني في تنمية معارف و مهارات تعلم اللاسيه الروماني لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية" مؤتمر كلية التربية النوعية السنوي العربي الرابع عشر - الدولي الحادي عشر التعليم النوعي و تطوير القدرة التنافسية و المعلوماتية للبحث العلمي في مصر والوطن العربي (رؤي مستقبلية)
43. **عفت مصطفى الطناوى: (2002)** " اساليب التعلم والتعم وتطبيقاتها فى بحوث التربوية " مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة
44. **علا يوسف عبد اللاه، أحمد رمزي عطا الله و سماح إبراهيم شيحة : (2018)** " المعينات البصرية لمساعدة ضعاف البصر فى تصنيع الملابس وتعلم بعض التقنيات اليدوية" مجلة التصميم الدولية – المجلد الثامن – العدد (3).
45. **علية عابدين: (2002)** "دراسات في سيكولوجية الملابس" دار الفكر العربي للطباعة والنشر - الطبعة الاولى.
46. **عنايات المهدى : (1995)** "تعلمى أصول الخياطة والتفصيل وفق أحدث الأساليب الحديثة فى أقصر وقت" دار أبن سينا للطباعة والنشر – القاهرة - الطبعة الاولى.
47. **ماجدة محمد ماضي وهبة عاصم الدسوقي ومنى علي عباس ورشا يحي زكي : (2013)** "فعالية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إعداد نماذج الملابس الخارجية " المؤتمر الدولي الأول للاقتصاد المنزلي بعنوان علوم الإنسان التطبيقية والتكنولوجية في الألفية الثالثة -جامعة حلوان
48. **مجدي عزيز إبراهيم: (2004)** : "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم "مكتبة الأنجلو المصرية -القاهرة .
49. **محمد رضا البغدادى، حسام الدين أبو الهدى و امال ربيع كامل: (2005)** " التعلم التعاونى " دار الفكر العربى الطبعه الاولى.
50. **محمد مصطفى الديب : (2006)** "استرتيجيات معاصر فى التعلم التعاونى" علم الكتاب - القاهرة – الطبعة الاولى
51. **مصطفى سلامه عبد الباسط سراج الدين و دعاء عبد المجيدإبراهيم جعفر: (2017)** "اختلاف مصدر التغذية الراجعة فى الشبكات الاجتماعية الالكترونية وأثره على تنمية الاداء المهارى لدى طالبات الاقتصاد المنزلى فى مقرر أدوات وماكينات الحياكة". مجلة بحوث عربية فى التربية النوعية- العدد(7)
52. **مفيدة عبد النور قصير: (1992)** " فن التصميم و التفصيل قوالب لملابس النساء" دار الكتاب والوثائق للطباعة والنشر – جامعة الموصل
53. **منال البكري: (2015)** "فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج فى تعزيز مهارات التطريز اليدوى والكروشية لطلاب الاقتصاد المنزلي" التصميم الدولية – المجلد الخامس – العدد (3).
54. **مجلس الوزراء: (2010)** "مواصفات بعض المواد نسجية ومصنوعاتها" الفصل 85 – ص 1134
55. **نجاة محمد سالم باوزير : (1998)** " فن تصميم الأزياء" دار الفكر العربي - الطبعة الاولى
56. **نفيسة أحمد أحمد علوان: (2019)** " فاعلية استخدام التعلم المدمج فى تنمية مهارات وصلات الحياكة وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى" مجلة العمارة والفنون المجلد 4، العدد 15، مايو و يونيو 2019، الصفحة 599-573.
57. **نهلة عبد الغنى على العجمى :(2015)** " استخدام دمى الجوارب في تنمية بعض مهارات الحياكة اليدوية" مجلة الفنون والعلوم التطبيقية- المجلد2 - العدد3 .