

فاعلية برنامج تعلم الكتروني لإكساب معارف ومهارات بناء وتصميم نماذج ملابس الأطفال The Effectiveness of E- Learning on Knowledge and Skill Acquisition in Children Clothing Design and Pattern Making

رانيا مصطفى كامل عبدالعال

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

وسام محمد ابراهيم محمد

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان

الكلمات الدالة :Keywords

تعلم الكتروني
E- learning
نماذج ملابس الأطفال
Children's pattern
making
تصميم النماذج
pattern design

ملخص البحث Abstract:

تعد شبكة الانترنت من أبرز المستحدثات التكنولوجية التي فرضت نفسها على المستوى العالمي خلال السنوات القليلة الماضية و يعد التعلم الإلكتروني من أهم أنماط التعلم في الوقت الحاضر فأصبح الاتجاه متزايد لإدخال أسلوب التعليم عن بعد نظراً لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصال سهلت إمكانية التواصل عبر مسافات الزمان والمكان مما جعلها طريقة أكثر مرونة للتعلم وهو ما دفع الباحثان الى بناء موقع الكتروني على شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" لإكساب بعض معارف ومهارات تصميم نماذج ملابس الأطفال ، و قياس فاعلية الموقع واتجاه الطالبات نحو الموقع التعليمي المقترح وذلك باستخدام المنهج الوصفي والشبه التجريبي، وقد تم وضع تصور للمحتوى العلمي للموقع وتصميم الصفحات، وعرضها على متخصصين للوصول الى التصور النهائي المقترح وتطبيقه على الطالبات، وتوصلت الباحثان الى تحديد مدى فاعلية الموقع التعليمي المقترح وتحديد اتجاه الطالبات نحو التعلم الإلكتروني من خلال أدوات البحث المتضمنة (اختبار تحصيلي - اختبار مهاري - مقياس تقدير - مقياس اتجاه) .

Paper received 14th May 2016, Accepted 19th June 2016, Published 1st of July 2016

المادة المرئية - تقنيات شبكة الانترنت - برمجيات الحاسوب - برامج القمر الصناعي والبث التلفزيوني (وأهمية كل تقنية وكيفية تطويعها لتحقيق الهدف منها) .

وفي الآونة الأخيرة اتسع نطاق وسائل التعلم الإلكترونية لتشمل الإنترنت، الإنترنت، الإكسترنانت، الإكسترنانت، البث عبر الأقمار الصناعية، شريط الصوت / الفيديو، التلفزيون التفاعلي و CD-ROM مما جعل العملية التعليمية أكثر مرونة كما أصبح أكثر جاذبية فهو يجلب آفاق جديدة في التعليم كما أنه يعزز استراتيجيات التعلم الذاتي خارج نطاق الفصول الدراسية، والتعلم الإلكتروني يستطيع بما يملكه من قوة ومرونة أن يحسن العملية التعليمية ويحل الكثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم اليوم، مع المحافظة على جودة العملية التعليمية (K.Sangeeta, & Others-2011:146) ويرى (E.Yavuz, & Others- 2012) أنه أصبح الاتجاه متزايد لإدخال أسلوب التعليم عن بعد نظراً لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصال سهلت إمكانية التواصل عبر مسافات الزمان والمكان مما جعلها طريقة أكثر مرونة للتعلم.

وهناك العديد من الدراسات التي دعت الى ضرورة الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي وأثبتت كفاءة وفاعلية التعلم الإلكتروني وتفضيل الطلاب لهذا الأسلوب من التعلم فهدفت دراسة (B.Katherine -2000) الى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي داخل الفصول الدراسية وتم ذلك من خلال تكوين مجموعتين تجريبية للتدريس بأسلوب التعلم الإلكتروني وأخرى ضابطة بالطريقة التقليدية، وتوصلت الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية مما يدل على نجاح التعلم الإلكتروني، وتناولت دراسة (G. Jennifer-2007) قياس اتجاه الطالب ونتائجه تجاه وحده تدرس بأسلوب التعلم الإلكتروني واستخدم الباحث في ذلك أداة الاستبيان وتوصل الى تفضيل الطالب لأسلوب التعلم الإلكتروني وفاعلية الأسلوب المستخدم، وأوصت دراسة (عائشة العمري -2008) الى اقتراح جامعة افتراضية سعودية قادرة على مواكبة تطورات العصر وزيادة الطاقة الاستيعابية لقبول الطالبات، كما هدفت دراسة (GORRA&OTHERS-2010) الى التعرف على رأي الطلاب من خلال عينة بأربع جامعات في استخدام التعلم الإلكتروني، وتوصلت الى أن الطلاب

مقدمة Introduction:

تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أهم المقومات الأساسية التي تركز عليها الدول والحكومات في بناء مستقبلها في عصر المعلومات والتقنية التي انتشرت بشكل سريع (وليد الحلفاوي: 2006-184).

يجمع العلماء المختصين على ان ثوره المعلومات التي ترجمت في ما يسمى بالانترنت تعد اهم انجاز تكنولوجي تحقق حيث استطاع الانسان ان يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم اشبه بشاشه الكترونيه صغيره في عصر الامتزاز بين التكنولوجيا والإعلام والمعلومات والثقافة وأصبح الاتصال الكتروني وتبادل الاخبار والمعلومات بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما اتاح سرعة الوصول الى مصادر العلم والمعرفة والمكتبات والإطلاع على الجديد لحظه بلحظه.

وتعد شبكة الانترنت من أبرز المستحدثات التكنولوجية التي فرضت نفسها على المستوى العالمي خلال السنوات القليلة الماضية حتى أصبحت نمطاً للتبادل المعرفي بين شعوب العالم، كما أن الانتشار السريع لهذه الشبكة جعلها أحد معالم العصر الحديث، ولعل من أهم العوامل التي شجعت على الانتشار السريع لهذه الشبكة في المجالات المختلفة ما تتمتع به من مميزات مثل "وفرة مصادر المعلومات - سرعة وسهولة الحصول على المعلومات وتبادلها وضمان انتشارها"، وقد أدت تلك المميزات التي تتمتع بها شبكة الانترنت الى الاستفادة منه في المجالات المختلفة، ومن أهم هذه المجالات مجال التعليم .

يعد التعلم الإلكتروني من أهم أنماط التعلم في الوقت الحاضر، فالتكنولوجيا لغة العصر، وتكنولوجيا التعليم أصبحت من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية، وتحسين الجوانب المختلفة للتعلم، والتعلم الإلكتروني يشمل مزايا التعليم عن بعد إلى جانب التكنولوجيا في الاتصال المتزامن وغير المتزامن، بالإضافة الي تعدد تقنيات هذا الأسلوب مما يضيف كثيراً من المميزات.

<http://faculty.ksu.edu.sa/7338/Pages/edu4.aspx>
فتناولت دراسة (ابنسام سعيد القحطاني -2010) شرحاً للتقنيات الحديثة المستخدمة في التعلم الإلكتروني مثل (المادة الصوتية -

ويستطيع استعمال أدوات متخصصة للاتصال بالأساتذة وزملائه كالتراسل الإلكتروني أو المشاركة في منتديات مفتوحة كما يمكن دمج النمطين بحيث يكون التعلم أساساً غير متزامن مع استعمال أدوات تزامنية حسب جدولة مسبقة.

(محمد الجمي وأخرون -2014 : 7)

ويتناول البحث الحالي النمط غير التزامني من خلال موقع تعليمي على شبكة الانترنت.

توجد مجموعة من المتطلبات التي فرضها علينا العصر الحالي، والتي تجعل التعلم الإلكتروني (E-Learning) كأحد المستحدثات التكنولوجية - الخيار الاستراتيجي الذي لا بد منه، **ومن هذه المتطلبات:**

- الحاجة إلى التعليم المستمر.
- الحاجة إلى التعليم المرن.
- الحاجة إلى التواصل والانفتاح على الآخرين.
- التوجه الحالي لجعل التعلم غير مرتبط بالمكان والزمان، تعلم مدى الحياة، تعلم مبني على الحاجة الحالية، تعلم ذاتي، تعلم فعال (ريهام مصطفى محمد أحمد -2012 : 5)

ومن المعروف أن تقنيات الملابس باختلافها تحتاج إلى استخدام استراتيجية البيان العملي لإكساب المهارات الخاصة بها إلا أن كثيراً من الدراسات أكدت فاعلية استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني كأداة ضرورية في زيادة القدرة على التحصيل وتنمية المهارات والذي تم إثباته من خلال نتائج مجموعة من الدراسات فدراسة (شريف عبيد ،حاتم رفاعي-2006) هدفت إلى بناء موقع تعليمي على شبكة الانترنت لتعلم بعض تقنيات تشغيل الملابس الجلدية، ودراسة (سعاد محمد عبد الوجيد علام-2007) هدفت إلى تقديم خدمة للمهتمين في كيفية تصميم ملابس الطفل عن طريق برنامج مقترح علي صفحات الانترنت الإلكترونية، كما هدفت دراسة (وسام ابراهيم ،رانيا مصطفى-2007) إلى قياس فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعلم بناء النموذج الأساسي المعدل لأقمشة التريكو، وجاءت دراسة كلا من (ايمان عبد السلام ،رباب حسن-2008)، (دعاء عبود -2008) لتؤكد على فاعلية استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تعلم بعض تقنيات التشكيل على المانيكان، وتناولت دراسة (حنان بوخاري-2008) التعرف على دور الانترنت كمصدر في تصميم الأزياء من خلال دراسة المواقع المفضل زيارتها والبرامج المستخدمة، وأوصت بضرورة تشجيع الطالبات على استخدام الانترنت في التعلم، كما هدفت دراسة (خالد مصطفى عابد-2010) إلى قياس فاعلية موقع تدريبي لتأهيل وتطوير مستويات العمالة الفنية اللازمة لصناعة الملابس الجاهزة علي شبكة المعلومات الدولية Internet لتساير المستويات العالمية وتوصلت إلى فاعلية الموقع التدريبي في تنمية معارف ومهارات المتدربين لإعداد نموذج البولو شيرت وتدرجه وتشغيله، وأوصت بإنشاء موقع على الانترنت لتوفير المعلومات اللازمة في شتى مجالات صناعة الملابس، وجاءت دراسة (ايمان عبد السلام عبد القادر حسن، ابتسام محمد-2012) لتهدف إلى بناء موقع تعليمي لتعلم بعض تقنيات تلوين تصميم الأزياء وتصميم وسيلة تعليمية حديثة مكملة للتعليم التقليدي ، وتوصلت إلى ان الموقع التعليمي له فاعلية في تعليم الطالبات المعارف والمهارات المرتبطة بالتقنيات موضع البحث كذلك تم تكوين اتجاه ايجابي للطالبات تجاه التعلم الإلكتروني وأكدت دراسة (عبيد ابراهيم -2012) على فاعلية موقع تعليمي على شبكة الانترنت لتعلم الطالبات مفاهيم ومهارات تقنيات تشغيل الجلود الطبيعية، وهدفت دراسة (نور الصبياني -2012) إلى اعداد موقع تدريبي مقترح لتنمية مهارات ومعارف تصنيع الملابس الجاهزة، وأوصت بإنشاء موقع على الانترنت لتوفير المعلومات اللازمة في شتى مجالات صناعة الملابس، وتناولت دراسة (M.Aura&S. - 2010)

يفضلون التعلم بهذا الأسلوب مقارنة بأسلوب التعليم التقليدي ،وأكدت على ذلك دراسة (K.Sangeeta, & Others -2011) والتي أوصت بضرورة تصميم المناهج التعليمية وفقاً لتفضيلات المتعلم وأكدت على ضرورة الاتجاه إلى التعلم الإلكتروني في تصميم المناهج لسهولة استخدامها في أي مكان وزمان، وجاءت دراسة (انعام الصريفي ،أحمد نعمة-2013) لتهدف إلى قياس فاعلية استخدام شبكة الانترنت على رفع المستوى التحصيلي للطالبات وقياس اتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني، وأثبتت النتائج فاعلية الاسلوب المستخدم في تحصيل الطالبات وتنمية اتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني .

كما تهدف الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني "والتي أنشئت بالقرار الجمهوري رقم 233 لسنة 2008 كأول جامعة مصرية تتبنى مبدأ التعلم الإلكتروني بهدف الارتقاء بجودة التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس والتدريب ،وخلق قاعدة معرفية للتعليم والتعلم في المجتمع المصري وذلك باستخدام أساليب التعلم الإلكتروني وإدارة الجامعة بأسلوب تكنولوجي.

http://www.eelu.edu.eg/index.php/about_ar/objectives_ar

وهدف المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد والذي عقد في المملكة العربية السعودية إلى تعزيز التعلم الإلكتروني الذي يحفز المشاركة والأداء المميز ،كما أوصى الخبراء المشاركون في تفعيل دور المقررات الإلكترونية وبيئات التعلم الإلكتروني في مراحل التعليم الجامعي

<http://www.eli.elc.edu.sa/2013>

فلسفة التعلم الإلكتروني .:

يبقى التعلم الإلكتروني واحداً من أهم المواضيع الحيوية التي تشغل بال المسؤولين عن التعليم في كل مكان، ومثلما لكل موضوع فلسفة، فإن الأمر ينطبق على التعلم الإلكتروني الذي له أبعاد فلسفية منها:

- حق الفرد في الوصول إلى المعرفة، حتى ولو كانت بعيدة.
- حق الأفراد في الفرص التعليمية، حتى وأن تجاوزها الزمن.
- التحول من التعليم إلى التعلم أو من نشاط المعلم إلى نشاط المتعلم.
- تكيف المتعلم مع برنامج التعلم وفقاً لحاجاته ، واهتماماته، وقدراته، وسرعته الذاتية، وتعلمه الذاتي.

(سامية صدقة مداح- دت :3)

مزايا التعلم الإلكتروني:

- المرونة والفاعلية في التعلم.
- فرصة التعلم للجميع.
- ترسيخ وتثبيت التعليمات.
- توفير الوقت والمال.
- تقييم التعليمات بشكل مستمر.
- الحفاظ على البيئة.
- جودة المواد التعليمية .

<http://www.new-educ.com/avantages-du-e-learning>

أنماط التعلم الإلكتروني:

للتعلم الإلكتروني نمطين أساسين:

1- نمط تزامني (Synchronous)

يقضي ارتباط المعلم والمتعلم إذ يقدم الدرس مباشرة باستعمال أدوات تكنولوجية للتشاور المرئي والدرشة على الخط مع إمكانية استعمال مشترك للملفات والمعطيات.

2- نمط غير تزامني (Asynchronous)

ولا يستوجب ارتباط المعلم والمتعلم إذ يجد المتعلم الدرس مصاغاً

أولاً : منهج البحث Methodology:

يتبع البحث المنهج الوصفي والمنهج الشبه تجريبي وذلك للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من فروضة.

ثانياً : عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 10 طالبات بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز ممن لم يسبق لهن دراسة نماذج ملابس الأطفال بطريقة الدريتش Aldrich .

ثالثاً : أدوات البحث :

تكونت أدوات البحث من

- استبانة تقييم الموقع التعليمي.
- اختبار تحصيلي معرفي (قبلي/بعدي) لقياس مستوى تحصيل الطالبات للمعارف المرتبطة بالبرنامج.
- اختبار أداء مهاري (قبلي/بعدي) لقياس مدى اكتساب الطالبات للمهارات المرتبطة بالبرنامج.
- مقياس تقدير للنماذج الناتجة من الاختبار المهاري.
- مقياس اتجاه لقياس آراء الطالبات نحو البرنامج.

رابعاً : حدود البحث Delimitations :

يقصر البحث على :

- موقع على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) يتضمن نماذج ملابس الأطفال للبنات والأولاد الذي يتراوح ارتفاعهن من 92: 122 سم، ومن 128 : 152 سم بطريقة الدريتش Aldrich ،
- التطبيق (القبلي- البعدي) للموقع الإلكتروني لطالبات قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز
- الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2015/2016 م.

مصطلحات البحث Terminology :

الفاعلية : Effectiveness

هي الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يخدم غرضاً معيناً، أو تعني القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن التعلم، أو هي القدرة على إحداث الأفعال الصحيحة ويقصد بالفاعلية تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه البرنامج بغرض تحقيقها للأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة أو النقصان في متوسطات درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة. (فؤاد أبو حطب، أمال صادق : 2000-582)

موقع الكتروني تعليمي: Educational site

هو مجموعة من صفحات الويب، الصور، الفيديوهات، أو أي شيء إلكتروني معرف باسم دومين أو أي بي في شبكة الإنترنت .

http://ju5emamc.blogspot.com/2012/10/blog-post_3222.html

كما عرفه (حمدي اسماعيل شعبان -2007) على أنه مجموعة من صفحات الويب تم ربطها معاً من خلال النصوص الفائقة لتقديم بعض التقانات المتخصصة في مجال معين والتي تهتم بتقديم بيئة تعليمية متكاملة من حيث الأنشطة والتفاعل والتقييم مما يدعو إلى الاستفادة القصوى من هذا المحتوى.

التعلم الإلكتروني: E-learning

طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات، و وسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية ،وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت ،وأقل جهد ،وأكبر فائدة.

(عبد الله الموسى ،أحمد المبارك -2005: 219)

شبكة المعلومات الدولية الأنترنت International Network هي مجموعة من شبكات الحاسب الآلي المترابطة فيما بينها بواسطة خطوط اتصال فائقة السرعة تساعد في الوصول إلى

(Mehmet) التدريب على رسم الأحذية (النسائي -الأطفال – الرجال -الرياضية) من خلال 12 درس نظري وتطبيقي وذلك باستخدام التعلم الإلكتروني وتوصلت الى فاعلية الموقع المقترح،وأكدت على ذلك دراسة (أمجاد جميل علي -2014) والتي توصلت الى فاعلية موقع الكتروني على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) لتعلم بعض تقنيات التشكيل على المانيكان، وأوصت الدارسة بالعمل عل بناء المواقع الالكترونية الخاصة بمقررات الملابس والنسيج عبر شبكة لانترنت ،وجاءت دراسة (أسماء عبدالله عطية- 2015) لتهدف الى استخدام شبكة المعلومات كأحد نظم التعليم عن بعد في تصميم وتنفيذ ملابس السيدات ذات الاجسام البدينة وتوصلت الى تطوير ورفع مستوى الأداء باستخدام تكنولوجيا الانترنت.

ومن خلال ما سبق نجد أن جميع الدراسات أكدت على فاعلية التعليم الإلكتروني كما أوصت كثيراً من الدراسات بإنشاء مواقع على الانترنت لتوفير المعلومات اللازمة في شتى مجالات صناعة الملابس، ونظراً لضرورة مواكبة الأساليب الحديثة في التعليم والتدريب، ومع توصيات الباحثين بضرورة انشاء مواقع الكترونية متخصصة تجعل من المتعلمين عنصر ايجابي يسعون لتحقيق ذاتهم، ونظراً لمحدودية المواقع العلمية المتخصصة في رسم النماذج وهو ما لاحظته الباحثتان من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، وحتى يصل الطلاب الى مستوى من التحصيل والأداء المهاري لا يصل اليه في القاعات الدراسية التقليدية لذا قامت الباحثتان ببناء موقع تعليمي على شبكة الانترنت لتعلم بعض معارف ومهارات تقنيات تصميم نماذج ملابس الأطفال .

مشكلة البحث Statement of the Problem:

مما سبق تتضح مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما امكانية بناء موقع الكتروني على شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" لإكساب معارف ومهارات تصميم نماذج ملابس الأطفال؟
- 2- ما فاعلية الموقع الإلكتروني في اكساب المتعلم بعض المعارف والمهارات الخاصة بتصميم نماذج ملابس الأطفال؟
- 3- ما اتجاه الطالبات نحو استخدام الموقع الإلكتروني المقترح؟

اهداف البحث Objectives:

يهدف البحث الى :

- 1- بناء موقع الكتروني على شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" لإكساب بعض معارف ومهارات تصميم نماذج ملابس الأطفال.
- 2- قياس فاعلية الموقع الإلكتروني في اكساب المتعلم بعض المعارف والمهارات الخاصة بتصميم نماذج ملابس الأطفال..
- 3- قياس اتجاه الطالبات نحو الموقع الإلكتروني المقترح.

أهمية البحث Study Significance :

تتضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- تعزيز استراتيجيات التعلم الذاتي، والأخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة لجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- 2- قد يساهم في تطوير مستويات الأداء للمتخصصين والمهتمين بمجال نماذج ملابس الأطفال.
- 3- قد يساهم في التغلب على ارتفاع تكاليف الالتحاق بالبرامج التعليمية والتدريبية المتخصصة .
- 4- رفع كفاءة خريجي قسم الملابس والنسيج بالكليات المتخصصة .
- 5- قد تفيد في اعداد مواقع الكترونية أخرى في مجال الملابس والنسيج.

الخطوات الإجرائية للبحث:

بناء الأدوات : تم بناء اختبار تحصيلي موضوعي لكل درس من الدروس الخمسة المتضمنة بالموقع التعليمي وكذلك مفتاح تصحيحه وكذلك إعداد الاختبار المهاري لكلاً منهم بالإضافة لمقياس التقدير لتقييم النماذج المنقذة.

إعداد أطر الموقع التعليمي المقترح : تم تجزئة المادة العلمية إلى وحدات صغيرة في أطر متتابعة مع مراعاة التسلسل المنطقي في سرد المعلومات وفقاً للمحتوى العلمي للموقع، وتضمن الموقع مجموعة من الأطر (أطر تمهيدية، أطر خاصة بتعليمات الموقع التعليمي المقترح، أطر الأهداف، أطر تقديم المعلومات، أطر الأسئلة، أطر إنهاء).

تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم:

استحواذ انتباه المتعلم واستثارة دافعيته : يبدأ الموقع بشاشات تمهيدية تشمل على أسماء القائمين بإعداد الموقع، عبارة ترحيب بالمتعلم، والأهداف العامة للبرنامج، تعليمات استخدام الموقع التعليمي المقترح، شاشة القائمة الرئيسية وتتضمن: أعداد تصميم للشاشة الخاصة بالدروس الخمسة التي يحتويها الموقع (النموذج الأساسي أمام - خلف - كم- ملابس الأطفال، وأربعة من تصميمات نماذج ملابس الأطفال)، كذلك تنوعت العناصر من نص مكتوب وصور ثابتة واستخدام الموسيقى ولقطات الفيديو.

تعريف المتعلم بأهداف التعلم : قبل البدء في الموقع التعليمي يتم الضغط على أيقونه الأهداف العامة والتي تحتوي عدد من الشاشات الخاصة بالأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.

تقديم التغذية الراجعة : لتشجيع وحث الطالبات على إتمام التعلم حيث تقوم التغذية الراجعة فور صدور استجابة الطالبة على أي سؤال يعرض عليه يتم الإجابة على الأسئلة وإرسالها إلى القائمين على الموقع ليتم الرد والتصحيح للطالبة وبذلك يكون هناك تواصل غير تزامني .

تصميم سيناريو الموقع : تم التركيز على العناصر الأساسية لمحاور الموقع، مع مراعاة تناسب ذلك مع الأهداف التعليمية والمحتوى وخصائص المتعلم.

- تجميع المادة العلمية الخاصة بدروس الموقع التعليمي من العديد من المراجع العلمية.

- تنظيم أطر السيناريو وذلك بعرض المحتوى من السهل إلى الصعب، وعمل علاقة بين الإطار السابق والتالي

- بعد الانتهاء من صياغة السيناريو، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتم إجازته وصلاحيته للإنتاج .

تصميم أنماط التفاعل : تضمن الموقع التعليمي المقترح العديد من أنماط التفاعل أو الاستجابات كالتالي :

- استجابة الضغط على زر : وهي الأزرار التي يستجاب عليها بالضغط على الزر الأيسر للفارة مثل زر الخروج من الموقع التعليمي المقترح، زر الذهاب إلى القائمة الرئيسية، زر السابق والتالي.

- استجابة الضغط على مفتاح : وتتم هذه الاستجابة بالضغط على أحد المفاتيح التي تؤدي وظيفة معينة داخل الموقع التعليمي المقترح .

- استجابة النقاط النشطة : وتتمثل في الأزرار التي من خلالها ينتقل الطالب إلى درس معين من الموقع التعليمي المقترح .

تصميم شاشات الموقع التعليمي المقترح : أثناء تصميم شاشات الموقع التعليمي المقترح يتم مراعاة الآتي :

- الاستفادة من دراسة الموقع التعليمي المقترح في تصميم الأيكونات وربطها بموضوع التعلم .

- استخدام الرموز التي تحقق سهولة التعامل مع الموقع التعليمي المقترح، ويتضح ذلك في استخدام الاسم التي تشير إلى السابق والتالي .

- تعدد الأطر داخل الموقع التعليمي المقترح تبعاً للغرض منها .

المعلومات بوقت قياسي. (عبد العزيز الزومان - د.ت: 35)

النموذج : Pattern

عبارة عن رسم أو تخطيط هندسي لخطوط مستقيمة أو منحنيات مائلة ويتم رسمه على أساس بعدين ليمثل ويطباق الجسم البشري ثلاثي الأبعاد (الطول - العرض - العمق) ويستخدم في عمله القياسات الدقيقة لأبعاد الجسم. (سميحة الباشا - 1995: 40)

ويتناول البحث الحالي النماذج الخاصة بملابس الأطفال والأساليب الفنية المستخدمة في تصميمها .

فروض البحث Hypothesis :

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للطالبات للمعارف المتضمنة بالموقع التعليمي المقترح قبل وبعد الدراسة لصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار الأداء المهاري بالموقع التعليمي المقترح قبل وبعد الدراسة لصالح الاختبار البعدي.

3- الموقع الإلكتروني المقترح له فاعلية في تحصيل المعارف واكتساب المهارات لتصميم نماذج ملابس الأطفال.

4- تكوين اتجاه إيجابي للطالبات نحو طريقة التعلم باستخدام الموقع الإلكتروني المقترح

تصميم وإعداد الموقع التعليمي:

وقد مرت عملية بناء وإعداد الموقع بمراحل عديدة لأنها عملية منظمة تتطلب خطة شاملة متضمنة عدد من الإجراءات العملية المتسلسلة المترابطة في إطار بناء المنظومة الكاملة للموقع وهذه المراحل كالآتي :

أولاً : مرحلة الدراسة والتحليل : تتطلب هذه المرحلة الخطوات التالية :-

تحديد خصائص المتعلم : تم تحديد خصائص الفئة المستهدفة لدراسة الموقع التعليمي المقترح، والشروط الواجب توافرها في الطالبات، وهي كالتالي:

- ملم بكيفية استخدام الحاسب الآلي والتعامل معه.
- لم يسبق له دراسة موضوع نماذج ملابس الأطفال بطريقة الدرتش .

تحديد الحاجات التعليمية لموضوع الموقع وتحليلها : بعد إطلاع الباحثان على المراجع العلمية المتخصصة ونتائج البحوث المتعلقة بنماذج ملابس الأطفال، تم اختيار النموذج الأساسي لملابس الأطفال والكم وبعض تصميمات نماذج ملابس الأطفال المختلفة وذلك، لاحتوائها على العديد من المهارات التي سيستفيد منها الخريج في سوق العمل.

ثانياً : مرحلة التصميم وتتضمن هذه المرحلة الخطوات الآتية:

صياغة الأهداف التعليمية : تم تحديد وصياغة الأهداف التعليمية لمهارات نماذج ملابس الأطفال وكذلك الأهداف الإجرائية المراد تحقيقها، ثم تحكيها من المتخصصين في مجال الملابس والنسيج، وتكنولوجيا التعليم وقد تم إجازتها.

تحديد عناصر المحتوى : تم تحديد المحتوى التعليمي لكل درس من الدروس المتضمنة بالموقع التعليمي، وتنظيمها في تسلسل منطقي، مع ارتباطها بالأهداف المراد تحقيقها بعد دراسة الموقع الذي يتضمن (المرات - الأكمات - الأكوال - الكشكشة - الكورنيش - الجوديهات - الكسرات - العراوى) والجانب المهاري للموقع (النموذج الأساسي (أمام - خلف - كم) لملابس الأطفال مع خمسة تصميمات لنماذج ملابس الأطفال) ثم رسمها وإعدادها وقد تم عرض محتوى الموقع في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الملابس والنسيج والمجال التربوي للتحقق من صلاحية محتوى الموقع التعليمي للتطبيق من الناحية العلمية، وأتفق السادة المحكمون على صلاحية محتوى الموقع

الخمس المتضمنة بالموقع على لجنة التحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار وتحقيقها للهدف ملحق رقم (6)، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار للتطبيق ولقد بلغت درجة الاتفاق بين المحكمين 98% .

ب- الثبات :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي باستخدام (معامل ألفا، التجزئة النصفية)، والجدول التالي يوضح قيم الثبات بالطرق المختلفة وجميعها دال عند مستوى 0.01 (حيث ن = 10) جدول رقم (1) ثبات الاختبار المعرفي

نوع الثبات	معامل الارتباط	الدلالة
معامل ألفا	0.870	0.01
التجزئة النصفية	0.857 – 0.750	0.01

2- اختبار الأداء المهاري :

تم إعداد الاختبار المهاري بهدف قياس أثر تعلم الموقع التعليمي المقترح على مستوى أداء الطالبات للمهارات المتضمنة بالموقع ملحق رقم (3) وقد احتوى الاختبار على خمسة أسئلة لتصل في النهاية إلى رسم النموذج الأساسي لملايس الاطفال (أمام - خلف - كم) و تصميم أربعة من النماذج المختلفة لملايس الاطفال.

- صدق الاختبار المهاري :

الصدق المنطقي : حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين والمذكور أسماؤهم في ملحق البحث رقم (6) وأقروا جميعاً بصلاحيته .

2- الثبات :

ثبات المصححين : يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات . وقد تم حساب درجات الاختبار التطبيقي بتقويم النماذج المرسومة التي قام الطالبات برسمها وإعدادها والتي تم تصحيحها بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين باستخدام مقياس التقدير وقد قام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده، وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري

المصححين	معامل الارتباط
س،ص	1
س،ع	0,6123
ص،ع	0,6123

ويتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين والتي تراوحت بين (0,6-1)، وهي قيم داله عند مستوى 0,001 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار المهاري ، كما يدل على ثبات مقياس التقدير اداة تصحيح الاختبار المهاري.

3- إعداد مقياس التقدير :

لقد تم تصميم مقياس التقدير لتقويم درجة إتقان الطالبات لرسم النموذج الأساسي لملايس الاطفال (أمام - خلف - كم) كذلك مهارات رسم تصميمات النماذج الاربعة المتضمنة بالموقع ملحق رقم (4) ، يتكون المقياس من خمسة محاور رئيسية، ويتضمن كل محور مجموعة من البنود وعددهم (111) بموجب (222) درجة. ومقياس التقدير الذي تم إعداده هو مقياس ثلاثي، توضع علامة (U) أمام الخانة التي تنطبق على حالة النموذج من قبل المتخصصين، وتدرج من (مناسب - مناسب إلى حد ما - غير مناسب) بواقع (درجتان - درجة واحدة - صفر) على الترتيب .

صدق المقياس :

تم عرض مقياس التقدير على مجموعة من الأساتذة المتخصصين والذي بلغ عددهم (10) والمذكور أسماؤهم في ملحق البحث رقم

- تنظيم الأطر بشكل يحقق الاتزان بين عناصرها .

- التناسق اللوني بين الخلفية والنص المكتوب بشكل يساعد علي جذب الانتباه .

وضع استراتيجيات تنفيذ التعلم : تم تقسيم المادة التعليمية إلي مجموعة من الخطوات الصغيرة والمرتبطة كل منها يسمى (إطار Frame) ويعرض كل إطار معلومة صغيرة من المعلومات بحيث يمكن تكرارها بأي عدد حتى يتقن المتعلم المرحلة نفسها، ثم يطلب منه الاجابة على الأسئلة المرتبطة بكل درس وإرسالها للفائزين على الموقع للحصول على التغذية الراجعة ، وبالتالي تتحقق أهداف الموقع التعليمي المقترح .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج :

1- الحصول علي (مصادر التعلم) :

أ- النصوص المكتوبة : استخدام برنامج Microsoft word في كتابة جميع النصوص .

تظهر علي شاشة الموقع التعليمي المقترح وقد تم اختيار الكلمات الدالة والاعتماد علي العبارات المختصرة .

ب- الصور الثابتة : تم الاستعانة ببعض الأدوات لإعداد الصور المستخدمة داخل الموقع التعليمي .

ج- لقطات الفيديو : تم استخدام فيديو يوضح طريقة أخذ المقاسات لملايس الاطفال .

د- الموسيقى والمؤثرات الصوتية : استخدم بعض المؤثرات الصوتية وكذلك مقطوعة موسيقية هادئة مصاحبة للبرنامج .

هـ- الرسومات : استخدمت الرسوم كوسيلة لجذب الانتباه .

2- مرحلة تأليف الموقع باستخدام نظم التأليف "البرمجة"

تم تحويل سيناريو الموقع التعليمي إلي برنامج متكامل لربط كل أجزاء الموقع التعليمي المقترح ببعضها البعض وتجميع ما يحتويه من مقدمة وشاشات وأطر وأسئلة تقويمية تابعة لها، بالإضافة إلي تعزيز الاستجابة باستخدام برنامج (Media Studio 7)، وتم اختيار هذا الموقع التعليمي المقترح لما فيه من مميزات لدمج النصوص والصور وملفات الصوت والفيديو مع بعضها البعض بتكوين نظام تعليمي متكامل وكذلك يتميز الموقع التعليمي المقترح بإمكانية إضافة خلفيات وتصميم شكل تتابع الإطارات وكذلك برمجة الإطارات ويتميز أيضاً بإمكانيات تحريرية عالية في تنسيق النصوص والألوان والتصاميم، وتم اعداد رابط للموقع الإلكتروني <http://fashioneg.com> .

رابعاً : مرحلة التقويم :

أ- عرض الموقع على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملايس والنسيج بواسطة الدخول على رابط الموقع <http://fashioneg.com> ملحق رقم (1) لاستطلاع آرائهم عن مدى صلاحية الموقع التعليمي من الناحية العلمية والفنية، وكذلك صلاحيته للتعلم الذاتي . وقد اجمع الخبراء على جودة الموقع وصلاحيته للتطبيق على المتعلمين .

ب- التأكد من صدق وثبات أدوات التقويم كما يلي:

1- الاختبار التحصيلي المعرفي :

تم إعداد هذا الاختبار بهدف قياس أثر تعلم الموقع التعليمي المقترح على مستوى تحصيل الطالبات في الجانب المعرفي لكل درس من الدروس المتضمنة بالموقع ملحق رقم (2) واشتمل الدرس الأول على (9) سؤال، بينما اشتمل الدرس الثاني على (5) سؤال، أما الدرس الثالث (10) سؤال، واشتمل الدرس الرابع على (10) سؤال، والدرس الخامس (6) سؤال، وتنوعت الأسئلة بين (أسئلة صواب وخطأ - أسئلة اختيار من متعدد) بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (40) درجة

صدق الاختبار التحصيلي المعرفي :

أ- الصدق :

الصدق المنطقي : لقد تم عرض الاختبار التحصيلي للدروس

المعرفي – الاختبار المهاري) قبلًا على الطالبات لقياس المستوى المعرفي والمهاري لديهم قبل تفاعلهم مع الموقع.

استخدام الموقع: وهو التفاعل مع الموقع، حيث تم توجيه الطالبات إلى الموقع وكيفية الدخول إليه أثناء المحاضرة مع مراعاة متابعة أداء الطالبات.

التطبيق البعدي: تم تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي المعرفي – الاختبار المهاري) بعدًا على الطالبات لقياس المستوى المعرفي والمهاري في المعارف والمهارات لديهم في المعارف والمهارات المتضمنة بالموقع التعليمي، كذلك اتجهن نحو استخدام الموقع، ومن ثم حساب الدرجات للاختبارات القبلي والبعدي وتفرغها لاستخلاص النتائج.

نتائج البحث Results

الفرض الأول: ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للطالبات للمعارف المتضمنة بالموقع التعليمي المقترح قبل وبعد الدراسة لصالح الاختبار البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي، والجدول التالي يوضح هذا:

(6) للتأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات المقياس وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على صلاحية مقياس التقدير للتطبيق 98%.

4-استطلاع آراء الطالبات لمعرفة اتجاههن نحو الموقع التعليمي المقترح

أعدت الباحثتان مقياس لقياس رأي الطالبات في الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح ملحق رقم (5)، وقد احتوى المقياس على عدة عبارات تتعلق بأرائهن واتجاهاتهن حول محتوى الموقع وأسلوب تنظيمه ووضوحه وتسلسل معلوماته، حيث تضمن (25) (بنذا تمت الاجابة عليها باختيار اوافق او لا اوافق أو اوافق الى حد ما.

صدق استطلاع الرأي (صدق المحكمين)

تم عرض الاستطلاع على عدد من المتخصصين لإبداء الرأي في بنود المقياس وقدرته على قياس اتجاه الطالبات وعددها وتسلسلها ملحق رقم (6)، وقد اتفق المتخصصين على صلاحية استطلاع الرأي وإمكانية تطبيقه.

الثبات: تم حساب الثبات عن طريق استخدام معامل ثبات الفا حيث بلغت (0,884) وهي قيم مرتفعة عند مستوى دلالة (0,01) مما يدل على ثبات الاستبيان.

خامسا: مرحلة الاستخدام

التطبيق القبلي: تم تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي

جدول رقم (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات بالاختبار التحصيلي القبلي والبعدي

(ن)=10 , (د.ح)=9

الاختبار التحصيلي المعرفي	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	الدلالة
قبلي	5,7	1,3374	1,8725	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	10,4	0,9660		
قبلي	6,5	1,8408	1,6705	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	13,1	1,1005		
قبلي	6	0,9428	1,7147	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	10,4	1,0749		
قبلي	5,7	1,3374	1,8725	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	10,4	0,9660		
قبلي	6,5	1,8408	1,6705	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	13,1	1,1005		

يبين الجدول السابق أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، حيث كانت قيمة (ت) على التوالي بالدراس الخمسة (1,8725), (1,6705), (1,7147), (1,8725), (1,6705) وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا يدل على ارتفاع مستوى تحصيل الطالبات بعد دراسة الموقع التعليمي المقترح، وهذا ما يتفق مع دراسة "فاطمة العبيدروس -2013 "

الفرض الثاني: ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار الأداء المهاري بالدراس الخمسة المتضمنة بالموقع التعليمي المقترح قبل وبعد الدراسة لصالح الاختبار البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي، والجدول التالي يوضح هذا:

"إيمان عبد السلام وابتسام البكري-2012" والتي أكدت على أن المواقع الإلكترونية لها فاعلية في زيادة التحصيل المعرفي، وترى الباحثتان أن ارتفاع مستوى تحصيل الطالبات قد يرجع إلى ما يحتويه الموقع التعليمي المقترح من حركة وألوان بالإضافة إلى

جدول رقم (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات بالاختبار المهاري القبلي والبعدي

(ن)=10 , (د.ح)=9

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	الدلالة
قبلي	3,55	5,1556	3,0922	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	31,15	1,2703		
قبلي	7,7	11,9005	4,8819	0.05 لصالح الاختبار البعدي
بعدي	51	3,4115		
قبلي	7,575	5,5865	9,1862	0.05 لصالح الاختبار البعدي

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	الدلالة
الثالث	26,65	2,8313		
الدرس	3,55	5,1556	3,0922	0.05 لصالح الاختبار البعدي
الرابع	31,15	1,2703		
الدرس	7,7	11,9005	4,8819	0.05 لصالح الاختبار البعدي
الخامس	51	3,4115		
بعدي				

وقد يرجع ذلك الى ما ذكره (احمد سالم -2005) أن من أهم مميزات التعلم بمساعدة الحاسب أنه يجعل المتعلم إيجابياً ونشطاً أثناء عملية التعلم كذلك تقديم المادة العلمية وفقاً لمستوى وقدرات المتعلم، كما أنها توفر التفاعل بين المتعلم ومحتوى المادة العلمية، وبذلك تحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث: ينص على: "الموقع الإلكتروني المقترح له فاعلية في تحصيل المعارف وإكساب المهارات تصميم النماذج لملايس الأطفال"

وللتحقق من صحة الفرض السابق تم تطبيق اختبار معدل الكسب باستخدام معادلة بلاك، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) نسبة الكسب المعدل لمتوسطات درجات الاختبار التحصيلي المعرفي والاختبار المهاري

(ن) = 10 , (د.ج) = 9

الاختبار	التطبيق	المتوسط الحسابي (م)	نسبة الكسب
الاختبار التحصيلي	قبلي	6	1,21
	بعدي	11,3	
الاختبار المهاري	قبلي	6,27	3,68
	بعدي	36,26	

بالإيجابية تجاه نفسه وبذلك تحقق الفرض الثالث .
الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على ما يلي
"تكوين اتجاه إيجابي للطلبات نحو طريقة التعلم باستخدام الموقع الإلكتروني المقترح"

وللتحقق من صحة الفرض السابق تم حساب التكرارات والنسب المئوية بين القبول والرفض لكل عبارة من عبارات الاستبيان وفقاً لأراء الطلاب نحو طريقة التعلم بالموقع الإلكتروني المقترح لنماذج ملابس الأطفال والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لأراء الطلاب نحو طريقة التعلم بالموقع الإلكتروني المقترح حيث ن=10

محور	م	العبارة	موافق		غير موافق	
			العدد	%	العدد	%
الموقع التعليمي المقترح كاسلوب للتعلم	1	استطيع استخدام الموقع التعليمي دون مساعدة	9	90	1	10
	2	استفدت من الموقع في تعلم نماذج ملابس الأطفال	10	100	-	-
	3	فهمت محتوى المادة العلمية من خلال الموقع	8	80	2	20
	4	خطوات استخدام الموقع بسيطة وسهلة	7	70	2	20
	5	محتوى الموقع طويل وممل	-	-	-	-
	6	شعرت بحاجة لمساعدة الأستاذ	1	10	1	10
	7	شعرت بضيق من تجزئة معلومات الموقع	1	10	1	10
	8	محتوى الموقع يتناسب مع قدراتي في التكبير	7	70	2	20
	9	اعتمدت على نفسي في اكتساب المعلومات من الموقع	-	-	-	-
	10	ساعدني الموقع على اكتشاف اخطائي	9	90	1	10
	11	تعلمت من الموقع اعداد نماذج ملابس الأطفال	9	90	1	10
	12	اسلوب الدراسة بالموقع شيق وممتع	9	90	1	10
	13	افضل التعلم بهذا الاسلوب في وحدات تعليمية اخرى	10	100	-	-
	14	انصح زملائي بدراسة نماذج ملابس الأطفال	10	100	-	-
	15	تعليمات السير بالموقع التعليمي واضحة	10	100	-	-
	16	لغة الموقع واضحة ومناسبة لي	10	100	-	-
	17	تم شرح المصطلحات العلمية بسهولة ووضوح	9	90	1	10

محور	م	العبارة		موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
	18	9	90	1	10	-	-	-	-
	19	8	80	1	10	1	10	1	10
	20	9	90	1	10	-	-	-	-
	21	-	-	-	-	10	100	10	100
	22	9	90	1	10	-	-	-	-
	23	10	100	-	-	-	-	-	-
	24	-	-	-	-	10	100	10	100
	25	10	100	-	-	-	-	-	-

- 4- أمجاد جميل عبد الله: "فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية جوانب التعلم في التشكيل على المانيكان" رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز 2014.
- 5- انعام قاسم الصريفي، وأحمد عبد الله نعمه: "استخدام التعليم الإلكتروني لتحقيق الجودة في طرائق التدريس في مؤسسات التعليم العالي" دراسة تجريبية " المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي - صنعاء - المجلد السادس - العدد الخامس عشر 2013.
- 6- ايمان عبد السلام، ابتسام محمد: "فاعلية موقع تعليمي علي شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتعليم بعض تقنيات تلوين تصميم الأزياء مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة -ابريل 2012.
- 7- ايمان عبد السلام، رباب حسن: "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة المالتيميديا على جوانب التعلم في التشكيل على المانيكان لطلاب قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان " المؤتمر السنوي الثالث - كلية التربية النوعية -جامعة المنصورة ابريل 2008.
- 8- حمدي اسماعيل شعبان: "فاعلية موقع لتعليم مقرر تكنولوجيا التعليم عن بعد على تحصيل أداء طالبات كلية التربية بعبري واتجاهتهن نحو هذا الموقع " مجلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التربية -كلية التربية بعبري -سلطنة عمان 2007.
- 9- حنان عبد الحليم بوبخاري: " الشبكة العالمية للمعلومات الإنترنت كمصدر في تصميم الأزياء " مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة يناير 2008.
- 10- خالد مصطفى عابد: "موقع تدريبي لتأهيل وتطوير مستويات العمالة الفنية اللازمة لصناعة الملابس الجاهزة على شبكة المعلومات الدولية(Internet)" رسالة دكتوراه كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة حلوان 2010.
- 11- دعاء محمد عبود: "فاعلية برنامج للتعلم الذاتي (الفيديو التفاعلي) لتعلم بعض مهارات التشكيل على المانيكان" رسالة دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة حلوان 2008.
- 12- ريهام مصطفى محمد أحمد: "توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية " المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي -العدد التاسع 2012. متوفر من خلال <https://www.ust.edu/uage/count/2012/1/1.pdf>
- 13- سامية صدقة مداح: "التعليم الإلكتروني " كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس -جامعة أم القرى . متوفر من خلال: https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/file_manager/files/4041834/trbawiat/ryadyat/electronic%20learning.pdf
- 14- سعاد محمد عبدا لوجيد علام: "مقترح تعليمي للتصميم ملابس

يتضح من الجدول السابق ارتفاع النسبة الإيجابية لأراء الطالبات ، مما يدل على ان التعلم باستخدام الموقع التعليمي المقترح قد لاقى استجابة من الطالبات ، مما يؤكد على أن اراء الطالبات بالنسبة لطريقة التعلم باستخدام المواقع الإلكترونية كانت إيجابية حيث تراوحت استجابتهن بين 80:100 % على ان لغة الموقع التعليمي واضحة وسهلة ومناسبة والمعلومات مقسمة الى خطوات صغيرة مما أدى الى سهولتها ، وتتفق مع النتيجة السابقة كلا من (سمية مصطفى وعماد زايد- 2013) ،التي تؤكد على ان المواقع التعليمية تنظم خطوات العمل بالمعارف والمهارات المتضمنة بالموقع وترتبها دون تجاهل بعضها أدى الى النتيجة المطلوبة والتي تتمثل في الموقع ايجابية اراء الطلاب نحو تعلم نماذج ملابس الأطفال بالموقع التعليمي المقترح ، مما يحقق صحة الفرض الرابع .

الخلاصة Conclusion :

- ارتفاع المستوى التحصيلي والمهاري للطالبات بعد تطبيق الموقع التعليمي الإلكتروني والمتضمن تصميم نماذج ملابس الأطفال بطريقة الدريتش، وقد يرجع إلى ما يتضمنه الموقع التعليمي المقترح من عصري الإثارة والتشويق وذلك من خلال الحركات والألوان .
- تكوين اتجاه ايجابي للطالبات نحو الدراسة باستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية وقد يرجع ذلك الى استخدام استراتيجيات التعليم الذاتي من خلال الموقع و التي تعزز ثقة المتعلم بنفسه وتتغلب على الفروق الفردية بين الطالبات، فهي عامل حافز للمتعلم للشعور بالإيجابية تجاه نفسه .

التوصيات Recommendations:

1. الاستفادة من الموقع الإلكتروني المقترح في تدريس طلاب شعبة الملابس والنسيج بكليات الاقتصاد المنزلي والكليات المتخصصة.
2. تحويل بعض مقررات الملابس والنسيج الى مقررات الكترونية لتحقيق القدر الأكبر من الاستفادة المرجوة والتغلب على عاملي الزمان والمكان التي قد تعيق مسيرة بعض الطالبات التعليمية.

المراجع References:

- 1- ابتسام سعيد القحطاني: " واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة " رسالة ماجستير - كلية التربية -جامعة أم القرى 2010.
- 2- أحمد محمد سالم: "المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم " دار الزهراء للنشر والتوزيع - الرياض -2005.
- 3- أسماء عبد الله عطية: " إمكانية استخدام شبكة المعلومات كأحد نظم التعليم عن بعد في تصميم وتنفيذ ملابس السيدات ذات الاجسام البدينة " رسالة (دكتوراه) -كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية 2015.

- استخدام الوسائط المتعددة لتعلم النموذج الأساسي الملائم لأقمشة التريكو " مجلة علوم وفنون المجلد العشرون- العدد الثالث - يوليو 2008.
- 27- وليد سالم الحلفاوي : " مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية " دار الفكر للنشر والتوزيع - عمان - الاردن ط1 2006
- 28- Gorra A. & Others:" Learning with technology : what do student want" 5th International Conference on e-learning ,Malaysia 2010
- 29- Katherine B.: "Evaluation of Web -based instruction in interior design education :a pilot study " Michigan University -MA-USA California 2000
- 30- Yavuz E., & others : " TRAINING IN TEXTILE: A TRANSFER OF INNOVATION PROJECT AS ELEARNING TOOL" International Journal on New Trends in Education and Their Implications October 2012 Volume: 3 Issue: 4
- 31- Jennifer G. & M. Susan & R. Jennifer .: " e-Learning: The student experience" British Journal of Educational Technology Vol 38 No 4 2007
- 32- Sangeeta K., & L. Monohar & S. Shikhar : " E-learning as a Research Area: An Analytical Approach" International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol. 2, No. 9, 2011
- 33- Aura M. & S. Mehmet : " E-Learning Modules For Footwear Design And Pattern Making" Revista De Inventica / Vol. XXIII Nr. 69 / 2010
- 34- <http://www.new-educ.com/avantages-du-e-learning31->
- 35- <http://faculty.ksu.edu.sa/7338/Pages/edu4.aspx32->
- 36- http://www.eelu.edu.eg/index.php/about_ar/objectives_ar
- 37- <http://www.eli.elc.edu.sa/2013>
- 38- http://ju5emamc.blogspot.com/2012/10/blog-post_3222.html35
- الأطفال باستخدام الصفحات الإلكترونية على شبكة الإنترنت " رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية 2007
- 15- سميحة الباشا : " فعالية برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الإلكتروني في تدريس وحدة النماذج (الباترونات) على مستوى التحصيل وأداء المهارة لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي " رسالة دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان 1995.
- 16- سمية مصطفى محمد، عماد زايد بخيت : " فعالية برنامج تعلم الكتروني لتدريج نموذج الجاكت النسائي بالحاسب " المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي - العدد التاسع والعشرون - 2013.
- 17- شريف عبد الجواد عبيد، حاتم أحمد رفاعي : " بناء موقع تعليمي لبعض تقنيات تشغيل الملابس الجلدية على شبكة المعلومات الدولية الانترنت " المؤتمر العلمي الأول - كلية التربية النوعية - جامعة قناة السويس 2006.
- 18- عائشة صالح العمري : " تصور مقترح لجامعة افتراضية سعودية للنبات في ضوء المنحنى المنظومي ومعايير الجودة الشاملة " رسالة دكتوراه - كلية التربية للنبات - جامعة طيبة 2008.
- 19- عبد العزيز حمد الزومان : " شبكة الانترنت دليل تعريفى " مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية - متوفر من خلال <http://www.isu.net.sa/library/Internet.pdf>
- 20- عبد الله عبد العزيز الموسى، أحمد عبد العزيز المبارك : " التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات " مؤسسة شبكة البيان - الرياض 2005.
- 21- عبير ابراهيم عبد الحميد: " فعالية بناء موقع تعليمي على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) لتعلم الأساليب التقنية لتشغيل الجلود الطبيعية " مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة - يوليو 2012.
- 22- فاطمة عبدالله العبدروس: " التعليم الإلكتروني في رسم المانيكان وتصميم الأزياء " رسالة دكتوراه - جامعة أم القرى - مكة المكرمة 2013 .
- 23- فؤاد ابوحطب، أمال صادق : " علم النفس التربوي مكتبة الأنجلو - الطبعة الخامسة 2000 .
- 24- محمد الجمي ، ليلي الجمي بن عياد، رمزي فرحات : " واقع التعليم الإلكتروني في الوطن العربي وتطويرة " مخبر البحث في تكنولوجيا المعلومات والاتصال بجامعة تونس 2014
- 25- نور عبد الهادي الصبياني : " فعالية موقع تدريبي مقترح على تنمية مهارات تصنيع الملابس الجاهزة لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة " رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة أم القرى 2012
- 26- وسام محمد إبراهيم، رانيا مصطفى كامل : " فعالية